



2024/25學年 學校報告

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

- 本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。
- 我們以基督精神，實踐全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面有均衡的發展。
- 我們致力啟發學生潛能，培養自我管理和自我學習的能力，進而建立積極及愉快的人生觀。
- 我們協力建立和諧互助的工作環境，使教師各展所長及發揮團隊精神，並與家庭、社區緊密合作，共同培育學生健康快樂成長。

1.2 兒童情況

- 學校本學年開辦16班，共有兒童225人；班級編制及兒童人數如下：

班 級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高 班	3	40	0	0	3	49
低 班	3	34	0	0	3	50
幼 兒 班	2	22	0	0	2	30
總 數	8	96	0	0	8	129

1.3 教職員情況

1.3.1 教職員人數

除校長外，學校共有12位全職教師，8位兼職教師，6位支援人員（文員及校工）；

過去一學年離職的全職教師1人，兼職教師1人，佔7.5%

教師資歷	幼兒教育學士學位	學位教師教育文憑 (幼兒教育)	幼兒教育證書	幼兒教育碩士
人數	9	4	4	3
%	45	20	20	15

1.3.3 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0-3年	4-6年	7年或以上
人數	2	3	15
%	10	15	60

1.3.4 教師專業發展情況

教師專業發展需要

- 1) 透過培訓活動，提升教師教學的專業成長，增強團隊的凝聚力及合作性。
- 2) 完善校本課程，建立具校本特色並配合幼兒發展需要和數學的學習層階。
- 3) 與時並進，配合教育發展需要進行合適培訓及支援。
- 4) 加強教師非物質文化遺產的知識領域。
- 5) 持續優化課程，提升學與教效能。
- 6) 持續提升學與教的成效，鼓勵教師互相觀摩及交流。

校本安排的活動 透過多元化培訓提升教師專業成長與團隊合作的重點，增強團隊的凝聚力及合作性。

透過多元化培訓提升教師專業成長與團隊合作的重點，增強團隊的凝聚力及合作性。

方向一：深化文化藝術教學，擴闊教師專業知識

目標是豐富教師在地的文化知識，並將「非物質文化遺產」元素融入幼兒課程，提升教學的廣度與深度。

(1) 「非物質文化遺產」培訓活動 - 認識及體驗本地傳統手工藝，如製作平安包、繪畫臉譜、瓦當拓印、花牌扎作、製作麵粉公仔及水墨畫等。教師能將傳統文化美感與體驗融入日常課程設計，擴闊幼兒學習機會，傳承在地文化。

方向二：強化音樂及課程設計能力

透過專業音樂訓練，提升教師在音樂教學創意及技巧方面的應用能力，達至配合幼兒對音樂活動興趣的需要。

(2) 音樂課程專業培訓 - 邀請「彭姓氏音樂治療中心」進行『如何帶領兒童體驗音樂』導師體驗導論，學習活動帶領、教學計劃撰寫及掌握彈奏 Ukulele 技巧。提升教師設計創意音樂教學計劃的能力，並能有效引導幼兒體驗音樂活動。

方向三：優化身心靈健康與家校協作

聚焦於教師個人福祉、情緒管理、專業操守及團隊協作，旨在建立一個關懷、高效且幸福的校園環境。

(3) 身心靈健康與壓力管理 - 認識身心靈健康重要性，學習減壓方法（心靈藝術、水彩畫、成人拼貼），並應用於與幼兒互動的情緒引導。提升教師情緒管理能力，建立健康工作心態，促進師生正向互動。

(4) 「保護兒童及與家長之有效溝通」工作坊 - 掌握保護兒童的知識及與家長建立有效溝通的技巧。強化教師專業操守，促進和諧家校關係。

(5) 課堂管理『正』策教師工作坊 - 學習正向且有效的課堂管理策略與技巧。優化課堂秩序與學習氛圍，提升教學效能。

(6) 建立幸福校園研討會- 透過研討會形式，共同探討及建立幸福校園文化。增強團隊凝聚力與合作性，營造積極正向的校園文化。

計劃涵蓋了教學專業、藝術人文、個人成長與團隊協作等多個層面，能有效支持教師的持續發展。

其他活動

目標涵蓋了課程發展、校際交流以及教師專業培訓等重要範疇，旨在全面提升幼兒的學習體驗與教師的專業素養。

(1) 配合幼兒發展需要和數學的學習層階，藉著2024-2025校本支援服務「課程領導專業學習社群：發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力」，提升多元化及具趣味的學習活動，擴展幼兒思維和運用解決問題的能力。

核心目標：透過專業支援與教師社群，優化幼兒數學課程，激發興趣並培養解難能力。

專業引導：運用 2024-2025 年度校本支援服務的資源，確保數學教學方法科學且符合幼兒認知發展規律。

課程設計：強調活動的「多元化」與「趣味性」，將抽象的數學概念融入遊戲、探索等具體情境中。

能力培養：不僅限於知識傳授，更著重於擴展幼兒的邏輯思維、批判性思考及實際運用數學知識解決問題的能力。

(2) 與內地姊妹學校結盟，到內地的幼教機構的參觀，同時加強教師對中華文化的認識。讓教師從學習中獲得新知識並建構在本校課程中讓幼兒獲得學習機會。(探訪及交流地點-珠海)。

核心目標：透過與珠海姊妹學校的深度交流，拓寬教師視野，並將中華文化元素融入校本課程。

締結姊妹校：建立長期穩固的交流合作關係（地點明確為珠海）。

教師交流與參訪：讓教師親身體驗內地幼教機構的運作模式、教學特色與環境，從中借鑒新知識。

文化傳承：藉由交流活動加深教師對中華文化的認識與理解，並將這些文化元素轉化為適合幼兒學習的課程內容，落實文化自信的培育。

(3) 培育學生，從培育老師開始，生命教育培訓活動。

核心目標：強調教師是學生生命教育的引路人，透過系統性的教師培訓，落實全人教育。

師訓為本：確立「身教重於言教」的理念，教師需先自我成長、認識生命價值，才能有效引導學生。

生命教育：培訓內容可能涵蓋品格教育、情緒管理、價值觀建立、生死教育等範疇。

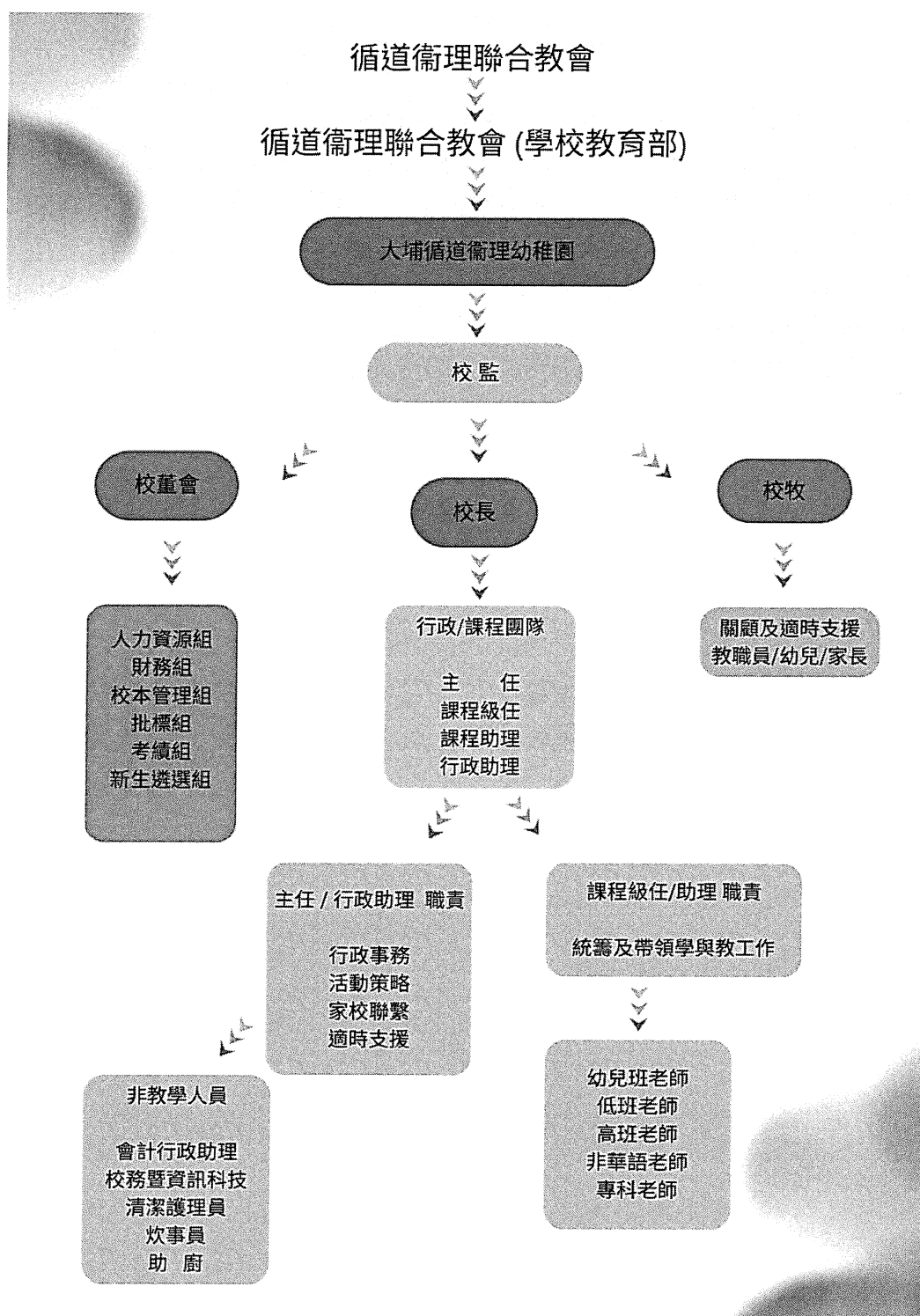
全人發展：目標在於培養學生正向的態度、關懷他人的心以及面對挑戰的韌性，是學校德育工作的重要基石。

1.4 管理及行政

校董會成員及其職能

- > 校董會成員包括校監和 17 名校董；當中包括 校董 11 位，獨立校董 1 位，其他人士 1 位，當然校董 3 位，顧問 1 位。
- > 校董會每年舉行 2 次會議及其他小組會議 2 次，按需要開會。
- > 校監、校董常出席學校舉辦之活動，如開放日、親子嘉年華、畢業禮等。
- > 校監隨時到校巡視，了解學校日常運作。
- > 校牧駐守校內，恆常與校長會面，了解學校日常運作；亦參與教職員團隊活動及學校活動。
- > 校董們負責學校：校本管理、人力資源、校長考績、新生遴選、批標及財務管理。
- > 財務小組 - 負責學校財政管理；
- > 校本管理小組 - 負責學校事務管理；
- > 人力資源小組 - 負責招聘員工；
- > 校長考績小組 - 負責考核校長工作；
- > 新生遴選小組 - 負責新生選錄；
- > 批標小組 - 負責採購準則進行各項工程、選購學校各物品之批審工作。

行政架構



1.5 安全與衛生措施

結構安全	本園是房委會的幼稚園校舍，故校舍結構由房委會負責。
消防安全	-每年均由註冊消防裝置承辦商檢查防火裝置及設備; -滅火筒放置在消防指引的所需位置; -火警演習 - 最少4個月進行一次，並進行記錄; 每學年擬定10月，1月，4月，7月各一次。 -每位員工已清晰撤離前採取的行動、撤離的步驟、逃生路線和集合地點; -走火路線圖已張貼於每室 / 每區。
氣體安全	-氣體裝置工程，由煤氣公司商負責安裝，並於工程完畢後簽發完工證明書。 -氣體裝置由煤氣公司每月保養及每年進行檢查一次，並簽發安全證書。
電器裝置	-每 5 年進行 1 次由註冊電業承辦商工程人員覆檢及測試，並簽發安全證書; -日常檢查園舍的電器用品，如有損壞會即時找合格電工到校作適當的維修。
戶外活動	-每次戶外，須最少調配一位有急救訓練的老師協助帶隊; -戶外活動時，請老師帶備個人手提電話，以便在緊急情況時作救傷及聯絡之用; -如發生意外，需盡快聯絡學校及通知受傷學生的家長; 若有需要，請即時知會警方，其後需撰寫意外受傷記錄; -回程開車時請致電或 APPS 告知校務處; -外出時需帶備平安藥物(急救包); -如有需要可邀請家長擔任(家長義工服務)協助帶隊外出。
看管兒童	家長必須出示接送證方可接回學生，倘若沒有攜帶接送證者，需到校務處登記及核對身份證明文件。
進入校園 衛生程序	-量度體溫，體溫超過 37.5°C，恕不款待進入本園，以策安全; -消毒清潔雙手。
幼兒健康	本園備有兒童的健康紀錄包括： -體重身高 --- 紀錄在兒童學習成長檔案; -學生病歷表 --- 每年開學時會派發給家長填寫; -防疫注射紀錄兒童應按適當年齡接受防疫注射 --- 報名時收集; -接受醫療護理同意及授權書 --- 每年開課首發給家長填寫。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
24年7月6日	K1	新生家長會
24年8月20日	家長	2425年度 幼愛齊家教 家長活動 (一)
24年8月31日	K1,K2,K3	親子訪校日
24年9月7日	K1,K2, K3	家長與老師交流分享會
25年2月至4月期間	K1, K2, K3	香港教育大學之研究計劃「遊戲中學習相等概念：與兒童和照顧者一起設計、測試和分析遊戲研究計劃
24年9月7日	K1, K2, K3	因型施教家長講座
24年9月13日	家長 · K1,K2,K3	親子活動：親子拼砌燈籠樂 Lantern Building Fun Activity
24年9月17日	K1,K2,K3	慶中秋暨9月份生日會
24年9月22日	教師	教師教育主日
24年9月22日	家長	開放日
24年9月27日及 10月13日	K3	老有所為活動計劃「非遺」學堂系列之「琴」雅、「扇」巧、「染」樂繫三代
24年9月28日	家長	新生家長會 (提升幼童情緒管理技巧)
24年9月30日	教師	聯校教育日
24年10月	K3	品茶活動
24年10月6日	家長及K1, K2, K3	Super Sunday 親子活動 + Me Time (由大埔堂主辦)
24年10月18日	家長	慈慧幼苗 親子共讀樂 家長講座(ZOOM)
24年10月19日	K3, 家長	K3親子旅行-智趣樂園
24年10月21日至本學年	K1, K2, K3	Show and Tell活動
24年10月25日	K1, K2, K3	10月份生日會
24年10月8-29日期間	K1, K2, K3	2425年度 幼愛齊家教 家長活動 (二)
24年10月26日	K1, K2, K3	接種流感疫苗
24年10月31日	家長	2425年度 幼愛齊家教 家長活動 (三) 蝶古巴特環保袋DIY-小手工活動
24年11月9日	K1, K2, K3	循道衛理亞斯理社會服務處-新界區賣旗日 - 親子賣旗活動
24年11月16日	K2, 家長	K2親子旅行-小白兔農莊
24年11月16日	K1, 家長	K1親子旅行-448農莊
24年11月18-22日期間	K3, 家長	K3家長觀課
24年11月28日	K1, K2, K3	感恩崇拜暨感恩奉獻禮
24年11月29日	K1, K2, K3	11月份生日會
24年11月30日	家長, K1, K2, K3	分享聖誕分享愛！Let's Sharelebrate！
24年11月30日	家長, 教師	家長個別與老師會面日
24年11月30	家長	幼兒精神健康評估工具核實研究
24年11月5日至	家長	2425年度 幼愛齊家教 家長活動 (三)

12月23日期間		及早識別及處理3-6幼兒的成長需要 - 及早識別 - 特殊教育需要 - 執行功能的應用-學習與做功課 - 為小學課堂學習做準備 - 為小學課堂學習做準備
24年11月8-22日期間	K1, K2, K3	香港康復學會 - 幼兒及早識別評估服務
24年12月3-5日	K3	遊覽富亨邨社區
24年12月6日	K1	幼兒班上學100日親子大派對
本學年	K2, K3	2024-2025年度「新界第175快樂小蜜蜂隊」
	K1	主題《小象鼻子長》之探索活動
24年12月11日	K3	參加防火小先鋒劇場
24年12月11日	家長	「如何用執行功能提升孩子做功課、自理能力及生活規律」家長講座
24年12月21,22日	K1, K2, K3	聖誕合家歡演出 《我阿媽係海盜王?!》Pirate Mamia
	K1, K2, K3	循道衛理亞斯理社會服務處-金旗籌款
24年12月17日	家長	2425年度 幼愛齊家教 家長活動 (四) 乳木果滋潤皂+甜杏幼兒皂 DIY - 小手工活動
24年12月21日	K1, K2, K3, 家長	喜樂同唱迎聖誕活動
24年12月	K1, K2, K3	給聖誕老人寄聖誕卡
24年12月1日	家長, K1, K2, K3	12月1日閒舍親子活動
24年12月22日	家長, K1, K2, K3	大埔堂聖誕活動
24年12月28日	家長, K1, K2, K3	楊震賣旗日親子義工
25年1月5日	K2	參觀「陽光笑容小樂園」
25年1月7,14,21日 及2月11日	家長	幼愛齊家教「培育新一代・攜手創未來」2425學年家長活動 (五) 1月7日(二)：認識焦慮與身體反應 1月14日(二)：焦慮知多點 1月21日(二)：面對焦慮(認識挑戰階梯) 2月11日(二)：勇敢之旅
25年1月12日	家長, K1, K2, K3	大埔堂 1月12日閒舍親子活動
25年1月13-17日	家長	家長觀課活動 - 二信/二望/二愛
25年1月17日	K1, K2, K3	「幼營喜動校園計劃」活動--小勇士健康生活日誌
25年1月25日	K1, K2, K3, 家長	「親子同樂迎新春」活動
25年2月8日	K1, K2, K3, 家長	「親子同樂慶元宵」活動
25年2月11日	K3	聖母聖心小學第三十一屆運動會 - 幼稚園4x25米接力邀請賽
25年2月15日	家長	「賽馬會幼童健齒計劃」家長講座
25年2月20日	K3	高班參加投委會理財教育體驗館活動

25年2月22日	家長, 教師	第二次家長個別與老師會面日
25年3月3日	K2	K2快樂小蜜蜂宣誓典禮
25年3月3日	K3, 家長	「童」趣「童」遊迪士尼 - 畢業慶典
25年3月12日	K1/K2/K3	「賽馬會幼童健齒計劃」口腔檢查
25年3月13日&27日	家長	「童學親子讀書會」家長工作坊
25年3月4,11,18,25日	家長	幼愛齊家教「培育新一代・攜手創未來」2425學年家長活動 (六) 3月4日(二)：依附關係的基礎知識 3月11日(二)：利用安全圈地圖認識孩子在依附關係里的互動需要 3月18日(二)：如何幫助孩子調節情緒？ 3月25日(二)：我們的成長怎樣影響我們作為父母？
25年3月14/28日 4月11日 5月9/16/23/30日 6月6/13/27日	家長	家長健康減壓運動班 - 跳彈床
25年3月21日	K1/K2/K3, 家長	親子運動會
25年3月29日	K2, K3	「Let's Move@Preschool(幼動樂)」計劃- 手球體驗活動
25年3月至6月	K3	香港教育大學《透過語音訓練促進中英閱讀發展：行為干預和腦電波評估》研究
25年4月1日	家長	幼愛齊家教「培育新一代・攜手創未來」2425學年家長活動 (七) 盆景DIY小手作活動
25年4月29日	K3	參觀水資源教育中心(水知園)
25年6月7日	K2, K3, 家長	親子龍舟 同學 同玩 同樂日
25年6月7日	K1/K2/K3, 家長	皮影戲 親子劇場 - 主題：《家家的熊貓夢》

1.7 開支摘要¹

校長及教學人員薪酬 67%

非教學人員薪酬 10%

租金差餉及地租 9%

教學教材/設備及資源 6%

學生的常規校內及校外學習活動 2%

教師培訓 1%

其他開支 6%

¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）：透過培訓活動，提升教師教學的專業成長，增強團隊的凝聚力及合作性。

1.	工作目標 教職員培訓策略 (1) 專業人士到校支援服務; (2) 本校培訓活動; (3) 教師觀課活動。 策略 - 策略方向明確，涵蓋了幼兒教育的多個核心領域。 1. 完善校本數學課程 利用「課程領導專業學習社群：發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力」的課程領導模式，發展具校本特色、多元有趣並配合幼兒發展的數學活動。強調數學的學習階層、思維能力培養和解難能力。確保理論與實踐結合，將專業學習社群的成果轉化為具體可行的教學資源和活動示例，並定期評估其對幼兒學習興趣和能力的實際提升效果。 2. 與時並進：內地交流與中華文化認識 透過與內地姊妹學校結盟、參觀交流及培訓，加強教師對中華文化的認識，並融入課程。此外，獲得擴闊教師視野，促進兩地幼教經驗交流。交流後老師經驗轉化，明確如何在現有課程框架下融入中華文化元素。 3. 加強非物質文化遺產（非遺）知識 透過多項非遺培訓（長洲特色、花牌、水墨畫、麵粉公仔等），深化教師的文化認識並融入課程。利用具特色資源的活動進行教學，具有很強的校本特色和文化傳承意義。培訓著重於如何將這些傳統技藝轉化為適合幼兒年齡層參與的學習活動，注重體驗而非僅是知識灌輸。 4. 持續優化課程：音樂與唱樂活動 透過專業音樂培訓（彭姓氏音樂治療中心、「Ukulele伴奏」等），提升教師在音樂課程計劃上的創意與技巧。運用音樂治療專業知識，提升教師帶領唱樂活動的能力，並能運用所學技巧（如Ukulele）進行日常教學伴奏，讓幼兒持續享受高品質的音樂學習體驗。 5. 持續提升學與教效能：教師觀課與科探內容 透過互相觀摩交流，並以「科學探究（科探）」為觀課主題，促進專業成長。鼓勵協作文化，選定「科探」這一具前瞻性和趣味性的主題進行深入探討。觀課後的回饋機制至關重要，團隊持著開放、建設性的交流氛圍，確保觀課活動能真正促進學與教專業水平和質素的提升。 以上五項策略彼此互補，涵蓋了學術、文化、藝術及專業協作等多個層面。獲得的成果轉化在日常課程實踐，讓幼兒成為最終的受益者。
----	--

1.1 評述成效	參考憑證
本學年透過教育局校本支援服務，如何有系統地提升幼兒數學學習的興趣和思維能力。這個支援計劃涵蓋了課程策劃、教學實踐、跨校專業交流、觀課評課及持續改善等多個環節，展現了團隊協作和專業發展的決心。還有，透過實踐計劃展示了如何將理論（ELSP、課程領導）轉化為有效的教學行動。以下是本校檢視計劃成效的重點總結與分析： 系統性的專業學習社群：透過「課程領導專業學習社群」的形式，包括：教育局到校支援小組成員及友校課程領導等的成員到本園進行校本支援計劃，藉著專業人員與學本園教學團隊進行跨校活動，透過觀課的形式增加專業交流的機會。確保課程改革有穩固的領導核心和團隊參與。 「備課會」：強調事前策劃的重要性，「備課會」一同策劃如何豐富數學活動內容，透過核心小組的備課，確保活動內容豐富且針對性強。重點是透過ELSP讓幼兒有效地學習不同的數學概念。其後，老師團隊透過會議撰寫課程進度及教學計劃，讓課堂進度和內容適切幼兒學習的能力和需要。此外，老師透過「備課會」有助進一步為教學作準備，具體獲得清晰了解後，懂得如何準備數學課程的所需教材、活動和教學資源。 具體化抽象概念：運用「音樂椅」、「中式點心模型」等實物和遊戲，將抽象的數學概念（如數量、一對一對應、5個一組）具體化，提升學習趣味性。例如：透過「音樂椅」遊戲，能數出沒有坐在椅子上的幼兒數量，並在課室找出相應的數字卡，掌握5以內的字和量。在「2個一組，5個一組」活動中，幼兒能動手將物品分成5個一串、5個一盆、5個一籃，從而明白5個一組的概念；更提升了幼兒對數學學習的興趣，特別是透過遊戲化和生活化的活動。此外，活動有助擴展幼兒的思維能力和解決問題能力（例如在「音樂椅」遊戲中計算未坐下的幼兒數量）。 跨學科融合：將數學概念融入體能活動和中華文化元素（教具-模擬中式點心），使學習更全面、多元。在體能活動中亦融入數概，幼兒能主動找5個一組朋友手拉手圍圈為一組，大部分幼兒都會嘗試數出人數，並在老師引導下計算自己數出5的數量。此外，活動更連繫中華文化元素，運用中式點心模型，加強幼兒對中華文化的認識。 專業交流與回饋：教育局到校支援小組成員及友校課程領導到本園進行觀課，並一同進行評課，就該活動	會議記錄 學習大綱 教學計劃 課程檢討 老師問卷 活動照片

給予讚賞和意見，從而提升老師的教學成效。例如：五個一組的活動，觀摩的老師欣賞活動透過多樣化的模擬食物讓幼兒進行五個一組的活動，有助提升學習的趣味性。可見，專業交流與回饋具成效，透過觀課、評課會議，從教育局專業人員和友校領導群提供外部視角和讚賞，有效提升本園教師教學效能。例如：五個一組的活動，觀摩的老師欣賞活動透過多樣化的模擬食物讓幼兒進行五個一組的活動，有助提升學習的趣味性；並建立了具校本特色的數學課程，並配合了幼兒的發展需要和學習層階。 持續反思與調適：支援計劃強調課後級會分享，透過分享學與教的成效和心得，從而促進彼此間的交流和合作。此外，經評估幼兒學習情況，藉著有關數據根據反饋調整教學方法和難度，實現持續的課程完善。透過上述策略，提升了教師團隊的專業水平和協作效能，增強團隊的凝聚力及合作性。	
---	--

1.2 評述成效	參考憑證
如何把中華文化融入幼兒教育課程的全面計劃，旨在透過教師培訓、與內地姊妹學校的交流以及多元化的校內活動來促進文化的認識與傳承。這是一個非常有意義且結構完整的計劃，展示了本園在培養幼兒文化素養方面的承諾。 本園推行中華文化教育的主要策略與活動 1. 教師專業發展與交流 內地幼教機構參觀：2025年4月16-17日前往珠海樂思國際幼兒園及同樂幼兒園進行交流，學習環境佈置、課程設計及家校合作策略，並參考中華文化元素的融入方式。 教師培訓：讓教師學習品茶、書法、水墨畫等技能，以便應用於課程設計和環境佈置中。 2. 課程設計與活動實施，校本課程融入：透過「中華文化週」及各級故事引入，擴闊幼兒視野。 多元化體驗活動 傳統工藝：寫揮春、剪紙、水墨畫、版畫拓印；透過活動讓高班幼兒進行版畫拓印，讓幼兒對中國古代的拓印有基本認識，學習拓印的過程及所需物品，增加他們對中華文化藝術的認識及拓印的技巧。從而學習如何欣賞中華文化藝術的美感。此外，在幼兒班的美藝課程中加入了臉譜製作，幼兒在紙碟臉譜進行創作，讓他們認識更多中華文化的藝術元素，例如不同面譜的顏色代表人物的情緒或性格。透過活動認識傳統的臉譜製作而了解其藝術價值。高班透過繪本《一筆一劃的書法》學習中國書法，透過寫揮春活動，幼兒不僅學會了書法的基本技巧，還認識了中國傳統書寫工具毛筆及墨汁的運用。幼兒亦感受到春節的氛圍與祝福，深化幼兒對中華文化的認識。並透過不同活動，把中國文化融入幼兒的課程當中，能夠激發他們對自己文化的熱愛和尊重。 古代運動：投壺、蹴鞠；幼兒能嘗試操弄「蹴鞠」及「投壺」等傳統遊戲，讓他們認識中國古時的遊戲。幼兒還能分享古時候人們玩樂時遇到的困難，並加以改良。 美藝欣賞與創作：欣賞中式花紋、繪畫花紋、製作臉譜。在幼兒班的美藝課程中加入了臉譜製作，幼兒在紙碟臉譜進行創作，讓他們認識更多中華文化的藝術元素，例如不同面譜的顏色代表人物的情緒或性格。透過活動認識傳統的臉譜製作而了解其藝術價值。還有，在高班的美藝課程加入繪畫中式花紋的設計，讓幼兒認識中式花紋的特點及嘗試自行創作花紋。 傳統節慶活動：「親子同樂慶元宵」（平安包遊戲、製作香包），透過傳統節慶活動，提升親子對傳統文化知識的了解。 生活化學習 認識節氣：收集季節物品展開學習。 傳統小食體驗：認識麥芽糖夾餅、龍鬚糖、砵仔糕、蔥糖餅和糖不甩等，並在幼兒班及低班加入製作小食活動，K1幼兒嘗試製作「冰糖葫蘆」，K3幼兒嘗試製作「麥芽糖夾餅」表現貝興趣又投入。同時亦加深了幼兒對中國傳統小食的認識，鼓勵幼兒於家中製作並與家人分享，把小食文化傳揚開去。 環境佈置：利用對稱、庭園、實木、石頭等中華文化元素進行校園美化。	參觀報告 活動照片 會議記錄 學習大綱 教學計劃 課程檢討 老師問卷 活動照片

1.3 評述成效	參考憑證
本學年透過「長洲非物質文化遺產活動、花牌紮作、水墨畫、麵粉公仔」等多項培訓項目，幫助教師深入了解傳統工藝，並將這些知識融入幼兒課程，從而提升學生的文化認識。 培訓結合理論介紹與實踐體驗： 專題分享：請解長洲太平清醮的歷史、文化背景及價值觀(如平安包的寓意)。 實地考察：參觀長洲的廟宇(北帝廟)和特色建築，將理論知識與實景結合，感受文化氛圍。 體驗工作坊(一)：親手製作 - 平安包、繪畫面譜、瓦當拓印; 親身體驗傳統技藝的精髓，加深對工藝難度和文化內涵的理解。 體驗工作坊(二)：麵粉公仔，麵粉公仔是一項有二千多年歷史的中國傳統民間工藝，是香港非物質文化遺產。麵粉公仔以麵粉為主材料，經過搓、揉、剪、粘等技法，造出生動傳神的公仔。 體驗工作坊(三)：水墨畫，水墨畫是「表現」的藝術。水墨畫並不只是宣紙上的點染勾勒，還要表現「氣韻」、「境界」，實際上是一個系統的思想集成最終的表現。意、識、靈齊備，詩、書、畫一體，詩為畫之意，書為畫之骨。技法之熟，可呈胸臆；畫面之外，可留思想，這也是判斷水墨畫作品藝術價值高下的實質所在。 教案設計與分享：透過體驗學習讓老師認識傳統工藝，加強老師在非物質文化遺產方面的知識領域，廣闊教師的專業知識。因此，本園的學與教團隊根據體驗內容，共同設計適合幼兒園的互動學習活動，並分享教學心得; 確保培訓成果能轉化為實際的課堂教學資源。例如: 在美勞課加入拓印活動，在中華文化週內透過遊戲、故事、美藝創作、教具等不同的活動讓幼兒認識傳統工藝。本學年透過系統性的培訓和校本課程的發展，將能有效提升教師的專業知識，並為幼兒提供寶貴的非遺學習機會。	活動計劃 活動照片 問卷調查

1.4 評述成效	參考憑證
「如何帶領兒童體驗音樂」工作坊在提升教師音樂教學技巧以及激發幼兒學習音樂興趣方面的顯著成效。 高參與度與共識：100%的教職員出席了工作坊，並且一致同意工作坊有助於提升他們帶領兒童體驗音樂的技巧。 多元教學法應用：教師們學習並將多元化的音樂教學方法應用於課堂設計中，包括使用手鈴和結合身體動作的合奏活動，成功提升了課堂的互動性和趣味性。 幼兒學習成效顯著：幼兒有機會接觸並嘗試彈奏手鈴樂器。幼兒對表現出興趣和雀躍，並能明顯分辨出不同的音調。這有助於深化幼兒對不同樂器的認知。 提升教師專業能力：教師們學會了如何簡化學習程序，使幼兒能夠循序漸進地提升能力，增加成功學習的機會，從而激發幼兒持續學習音樂的動機。 整體而言，工作坊能提升教師的教學專業水平，讓幼兒獲得充滿樂趣且有效的音樂活動。100%教職員同意工作坊有助提升帶領兒童體驗音樂的技巧。	活動計劃 活動照片 問卷調查

1.5 評述成效	參考憑證
透過推行教師互相觀摩及交流活動，有效提升學與教的整體成效。教師在同儕觀課過程中，能深入了解不同的課堂模式及教學技巧，並從觀摩中學習多元化的教學方法與策略，進而應用於自身教學。觀課後，教師之間進行討論與回饋，提出具體改善建議，共同檢討教學內容，促進專業成長及提升教學質素。 在科學探索課堂中，教師能靈活運用故事引入及自製多媒體影片，成功引起幼兒學習動機。各級活動均採用多元化策略，並符合幼兒發展需要。例如：幼兒班：探索「反映影像的物品」時，教師善於觀察幼兒反應，並引導幼兒觀察湯匙正反影像，營造探索氛圍。低班：進行「鹽的威力」活動，教師提供幼兒親身體驗機會，讓幼兒透過觸摸、嗅聞及觀察探索鹽的特性。高班：探究「乳化作用」時，教師採用開放式提問（如：「有甚麼方法可以令水和油混合？」），鼓勵幼兒表達發現，並促進同儕合作進行實驗，提升參與度。活動所用物料均貼近幼兒生活經驗，增強理解與興趣。課後，教師善用 OWL-Chat 回顧實驗結果，鞏固學習。經統計，100%教師參與同儕觀課，並一致認同此活動有助提升教學技巧及專業能力，同時增強團隊凝聚力與合作性。	
評述達成程度 - ☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他 [請註明]	

跟進 / 可持續發展空間

1. 在推行中華文化教育已基本涵蓋了認知、技能和情感層面。為了進一步提升這些活動的成效，新學年宜考慮以下幾點：
持續推行上下學期各一次的中華文化週，同時在課室及牆壁佈置中增添更多中華文化元素，讓幼兒體驗及感受中華文化的氛圍。
家長參與的深度與廣度：除了「親子同樂慶元宵」，可以考慮舉辦「中華文化親子工作坊」，讓家長和孩子一起學習製作傳統手工藝，例如包粽子、做月餅等，進一步加強家校合作。
評估與反思：建立清晰的評估機制，評估教師培訓的成效以及幼兒在參與這些活動後對中華文化知識、技能和態度的轉變，確保學習目標達成。
資源連結：與社區內的文化機構或專家建立聯繫，邀請他們到校進行示範或講座，提供更專業、深入的文化體驗。透過這些活動，不僅讓幼兒認識到豐富的中華文化，更激發了他們對自身文化的熱愛與尊重，這對幼兒的全面發展具有深遠的影響。
2. 為配合幼兒對音樂的興趣、加強教師在音樂教學上的認識和技巧，並促進教師的專業發展，教師可善用教育局(EDB)與其他合作機構定期舉辦教師專業發展課程和工作坊，例如：教育局課程發展處，優質教育基金（QEF）：資助多項有關幼兒音樂教育的專題計劃，如「提升教師專業發展——QUEST CHIP尋找音樂晶片幼兒音樂課程」等，這些項目的成果和培訓內容對其他學校和教師具有參考價值。建議教師可選擇合適的課程。這些培訓強調實踐、創意和互動，能有效提升教師的音樂素養和教學能力，讓幼兒在愉快的環境中愛上音樂。
3. 老師可根據各級主題音樂歌曲，編寫能夠用Ukulele演奏的簡易樂譜，有助老師配合音樂活動使用。除了自行編寫，市面上有許多現成的Ukulele樂譜和教學資源可供參考：專門書籍：有專為兒童設計的烏克麗麗兒歌樂譜書籍，通常附有彩色插圖和簡易教學。線上資源：許多音樂網站和 YouTube 頻道提供免費的兒歌和弦譜和教學影片，例如 The Ukulele Store 的免費和弦譜 專區或各類 YouTube 兒歌彈唱教學播放清單有助豐富音樂活動的內容。

關注事項（二）：支援家長管教技巧；並透過家校互助小組，推廣家校協作文化。

2. 工作目標	致力於建立緊密的家校夥伴關係，透過多元化的支援與活動，提升家長管教技巧，共同促進學生成長。 (1) 家長參與舉辦課程及講座；(2) 家長協助學校籌辦活動。
1. 建立家校緊密夥伴關係，實踐生命教育，提升親職能力 - 透過社區資源，與專業機構合作，提供多元化的家長教育課程，協助家長應對幼兒成長挑戰，鼓勵家長積極參與課程、講座及學校活動的籌辦，提升家長親職效能，協助家長掌握適切的管教知識與技巧，建立正面和諧的親子關係，更有助深化家校之間的溝通與合作。透過參與《幼愛齊家教》多元化家長講座及工作坊，活動由「香港小童群益會社區創意學習中心」協辦，讓家長深入認識幼兒在情緒及社交發展階段的需要，掌握正面管教技巧，全面認識不同的管教及相處技巧，學習建立正面的家庭關係。提升家長信心，藉此提升家長在親子關係中的能力與信心，與子女共同渡過成長中的各種困難。	
2. 駐校社工支援，舒緩家長壓力 - 舉辦家長課程及小組：透過駐校社工專業輔導，為家長提供情緒支援和實用課程，有效舒緩照顧子女所帶來的壓力和挑戰。	
3. 強化家校互助小組，推廣協作文化。 定期會議與協作：學校定期召開「家校互助小組」會議，促進家校成員的溝通與聯繫。 夥伴關係建立：鼓勵小組成員積極協助學校推展多元活動，共同推廣家校協作文化。 促進子女健康成長：透過家校的緊密合作，確保子女在學習、身心各方面都能夠健康、愉快地成長。	

2.1 評述成效	參考憑證
透過「香港小童群益會社區創意學習中心」協辦《幼愛齊家教》多元家長活動達至以下成效。 活動整體目標包括： > 協助家長認識幼兒情緒、社交發展及早期問題徵狀。 > 提升家長管教技巧、信心及親子關係。 > 建立正向家庭環境，陪伴子女成長。 > 增強家長培養幼兒健康心理發展的知識與技巧。 活動有效促進以下幾方面： > 增進知識與技能：提升育兒、教育及心理健康知識。 > 建立支持網絡：提供家長交流平台，分享經驗，減少孤獨感。 > 提升自信心：透過學習新技巧增加育兒能力信心。 > 促進家庭關係與舒緩壓力：改善溝通，學會時間管理、放鬆技巧，管理育兒壓力，提升幸福感。 家校合作透過以下活動照顧家長在育兒路上的知識、技巧、情緒支援及社交需要。23至25兩學年的參與總人次1,182人。家長能夠透過工作坊增進知識與技能，例如有關育兒、教育和心理健康的知識，使他們能夠更有效地支持幼兒的發展。另外他們能夠建立支持網絡，通過與其他家長的交流，能夠分享經驗與挑戰，建立社區支持，減少孤獨感。對於提升自信心方面，能夠學習新技巧和策略可以幫助其增加對自己育兒能力的信心。此外，工作坊能夠促進家庭關係，因為其中的溝通和互動技巧有助於改善家庭成員之間的關係、時間管理，學會合理安排時間，為自己留出休息和放鬆的時間，能夠舒緩家長的壓力，對於有需要時可以尋求情感的支持。而且工作坊能幫助家長接受並理解育兒過程中的不完美，學習放鬆技巧，以減少壓力。通過這些方式，家長可以更好地管理壓力，提升育兒的質量和幸福感。 家長講座 《兒童的早期發展和心理健康問題及早識別和處理》2024年9月5日參與人數(40人) 《認識及處理幼兒的情緒及社交發展》2024年9月10日參與人數(40人) 《如何用執行功能提升孩子做功課、自理能力及生活規律》2024年12月13日參與人數(44人) 《如何輔助害羞焦慮、沒自信的孩子成長》2025年4月3日參與人數(12人) 《如何輔助害羞焦慮、沒自信的孩子成長》2025年8月21日參與人數-學生與家長(26人) 基礎家長教育工作坊 《兒童「管」與「教」訓練延伸課程》2024年10月8日參與人數(19人)、10月15日參與人數(18人)、10月22日參與人數(22人)、10月29日參與人數(20人)。 《及早識別及處理3-6幼兒的成長需要》2024年11月5日參與人數(19人)、11月12日參與人數(16人)、11月26日參與人數(17人)、12月3日參與人數(14人)。	活動會議記錄 活動計劃 活動反思 問卷調查 相片 兒童作品 兒童工作紙

《如何處理親職壓力》 2025年5月6日參與人數(11人)、5月20日參與人數(13人)、5月27日參與人數(10人)、6月3日參與人數(12人)。 進階家長教育工作坊 《焦慮知多少》 2025年1月7日參與人數(13人)、1月14日參與人數(12人)、1月21日參與人數(12人)、2月11日參與人數(8人)、 《利用安全圈地圖認識孩子在依附關係里的互動需要》 2025年3月4日參與人數(11人)、3月11日參與人數(11人)、3月18日參與人數(11人)、3月25日參與人數(11人)。 《認識及處理幼兒壓力》 2025年6月17日參與人數(4人)、6月19日參與人數(8人)、6月24日參與人數(14人)、6月26日參與人數(5人)。 同儕互助小組 《蝶古巴特環保袋DIY》 2024年10月31日參與人數(17人) 《乳木果滋潤皂+甜杏幼兒皂DIY》 2024年12月17日參與人數(16人) 《盆景DIY》 2025年4月1日參與人數(18人) 《蚊膏+蚊磚DIY》 2025年6月10日參與人數(15人)	
--	--

2.2 評述成效	
透過駐校社工協助舉辦一系列針對性的課程和活動，旨在舒緩家長壓力、提升親職能力，並建立強大的家長支援網絡。 核心目標 這些計劃的核心目標是透過教育理念、實用技巧和同儕支援，加強家長教育，提升親職能力，並建立親子間的正面關係，讓家長在育兒旅程中獲得更多支援與啟發。 同SEN同氣家長小組 建立及擴闊家長之間的支援網絡，發揮家長同行者的力量，透過聚會交流、學習及互相支援，共同應對育兒挑戰(參與人數3位)。 知己家長小組 透過九型人格學認識自我特質、反思教養盲點，提升教養能力及處理壓力的方法(參與人數13位)，100%滿意度；成效達100%。 因型施教家長講座 提升對孩子個體差異的認識，啟發家長認識孩子的性情及需要(參與人數35位)。 九型人格講教養家長講座 協助家長深入認識孩子性情傾向，掌握教養與發展方向，反饋表示能了解小朋友、九型人格、應對教導方式、及學習新知識(參與人數9位)。 九型人格講教養家長小組 提升家長教養能力，提供教育理念與技巧，有效對待不同性格的孩子(參與人數9位，網上5位)，100%滿意度；成效達100%。 服務通訊 透過分享資訊提升家長管教能力，幫助家長獲取最新資源和支援，加強家長教育，提供持續支援。 總結 透過「同SEN同氣家長組」建立的互助網絡，以及多項運用「九型人格學」的講座與小組（如「知己家長小組」和「九型人格講教養家長小組」），成功地為家長提供了實用的工具和深入的自我認知機會。此外，部分課程更達到了100%的滿意度，顯示這些針對性支援有效舒緩了家長壓力，並顯著提升了他們的親職能力和育兒信心。	活動計劃 活動通告 問卷調查 相片

2.3 評述成效	
家校互助小組運作良好，其組成、職能、協辦的活動以及取得的成效都非常清晰。小組能有效地實踐家校合作的良好範例，有效促進彼此間的溝通與協作。 成員組成： 由10名家長及3名學校成員組成。 主要職能： 定期開會商討籌備活動、收集家長意見並向學校反映、增強家校聯繫及提升家長歸屬感。 協辦活動舉例： 涵蓋多種類型，包括幼兒班百日宴、喜樂同唱迎聖誕活動、元宵、元宵、親子運動會、故事爸媽計劃等。 成效： 87.5%的家長認同小組能發揮功能，活動旨在促進幼兒身心發展。	活動計劃 活動通告 問卷調查 相片

評述達成程度 - ☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他 [請註明]
跟進 / 可持續發展空間
設立多元化共用空間(資源室)，除可供幼兒進行個別或小組學習/訓練外，亦可為家長提供休閒放鬆改善精神健康的凝聚空間，在空間內提供與育兒相關的書籍，桌上遊戲，還可以舉行家長小組活動/工作坊等。

2.2 我們的學與教

檢視本學年工作計劃的成效

評述成效	參考憑證
本年度繼續推行並深化上學年所學的科學探索計劃，工作計劃能目標達成，且在跨領域整合（科學+文化）上有良好的開端。計劃成效檢視涵蓋了「科學探索」與「中華文化」兩大核心範疇。 1. 科學探索計劃：深化與自主學習 課程整合： 成功落實每個主題設計至少兩個科探活動，並有效運用繪本（如《小猴子長大了》）作為情境引入，提升學習動機。感官發展： 幼兒能透過視覺與觸覺區分物料特性（如滑、硬、乾、濕），展現敏銳的觀察力。科學探究精神： 幼兒不僅能得出實驗結論（如乾毛巾吸水力最高），更能將學習遷移至課室環境，主動尋找物料進行延伸探索，體現了從「被動學習」轉為「自主探索」的進步。 2. 中華文化推廣：身分認同與禮儀 國民身分認同： 透過國慶升旗儀式、唱國歌及觀看影片，幼兒能在態度上展現尊重（肅立、注目禮），初步建立對國家的歸屬感。課程有機結合： 將中華元素融入學科教學，成效顯著：數學科： 以冰糖葫蘆、平安包等具象教材替代一般物件，在學習數數的同時，增進對中國傳統食品的認知。科探與歷史： 透過天秤與中藥秤的對比，讓幼兒理解中國古代智慧，成功銜接現代科學與傳統文化。五感體驗： 品茶活動能全面調動幼兒的感官（視、嗅、味、觸），讓抽象的茶文化轉化為具體的實踐經驗。 3. 綜合評估與未來展望 計劃成功將科學探究與文化傳承結合，避免了硬性灌輸。幼兒在「動手做」的過程中，既提升了邏輯思維，也潛移默化地吸收了文化底蘊。惟在家校協作方面：建議未來可邀請家長參與中華文化日或科學日，將探索活動延伸至家庭教育。還有分層設計：針對 K1 至 K3 不同年齡段，可進一步細化中華文化元素的難度與廣度（如 K3 可嘗試更複雜的傳統工藝或度量衡換算）。持續觀察： 建立幼兒探索歷程記錄（如照片或訪談錄音），以更具體地展現幼兒在自我探索精神上的轉變。 4. 藝術與傳統文化傳承 Show and Tell 藝術時段： 2024年10月起檢視日程時間表並作出適切的調整，從而加入了藝術活動時間，透過幼兒表演、中樂及多國音樂欣賞、主題攝影等，成功提升幼兒的藝術情操與傳統文化認知。此外親子龍舟同樂日：安排 K2 及 K3 師生與家長親身體驗國家級非物質文化遺產，透過跨家庭合作划龍舟，加深對端午文化的體會。 5. 資源優化與自主學習 自助借閱服務，圖書及教具供借閱計劃，反應熱烈。根據數據結果：全語文圖書借閱達 50次，教具借玩達 90次。可見成效：家長能透過教具更清晰掌握子女的學習進度，家校聯繫更為緊密。此外，透過校園空間的改變：優化走廊增設磁石牆，提供遊戲學習機會，有效促進幼兒自主學習（如拼砌、棋類遊戲）。 6. 多元化實地考察（全方位學習） 依據各級主題，有目的地安排校外參觀，將課本知識與現實生活結合。例如: K1遊覽香港動植物公園（觀察鳥類與外形）。K2參觀科學館（認識香港景點與科學）。K3參加防火互動劇場（加強防護意識）及理財體驗館（建立金錢管理觀念）活動。 7. 課程監察與評估機制 透過共同備課及主題評估報告，維持學習紀錄的連貫性。本學年仍按主題進行每個單元的量化評估(全年共六個單元) 收集六份量化評估數據後把資料歸納為學期終的總結性的評估，減少學期中段中期評估的重複工作。 8. 家課調適與學習壓力管理 量化調適： K2 及 K3 由每日兩本家課調適至一本，從機械式抄寫的模式，改變為動腦筋，多思考，無規定化答案的模式讓幼兒獲得自主學習機會，避免機械式抄寫影響幼兒產生學習厭倦感。 內容優化： K1維持親子活動，強化小手肌訓練（填色、點印等）。K3新增英語家課例句，便於幼兒隨時溫習。 9. 家校溝通新安排 觀課活動提前：全校三級觀課均安排於上學期完成，確保家長能及早了解子女的社交與學習狀況，以便在家中及早作出配合與輔助。	會議記錄 學習大綱 教學計劃 課程檢討 老師問卷 活動照片

評述達成程度 - ☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他 [請註明]	
跟進 / 可持續發展空間	
校園環境與文化角 牆壁空間規劃：設立「中華文化角」，展示不同主題（節日、傳統工藝、歷史人物）。 文化傳承：讓幼兒學習欣賞由古至今的文化，培養尊重與認同感。 教學資源與平台 善用網上平台：製作互動教材、影片、遊戲，增潤教學資源。 家長支援：提供線上教室與資源包，協助家長在家延續學習。 科學探索與 STEM 添置 STEM 教具：如簡單電路板、積木、感應器，擴闊幼兒的科學探索層面。 動手做活動：透過小實驗培養觀察、推理與解難能力。 資源運用 增添學習資源：中英文圖書、STEM 教具、小手工包、網上教室。 支援家長：提供「從玩中學」的工具，舒緩下午時段顧孩子的壓力。	

2.3我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	✓ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務） ✓ 駐校社工服務 ✓ 其他 - 康復學會到校支援
評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
關顧及支援服務的工作主要涵蓋了特殊教育支援、幼小銜接、閱讀推廣及家長教育四個範疇的發展情況，摘要如下： 1. 特殊教育支援 (第一層支援服務)，本年度共有 22 位幼兒受惠，由(專業團隊)語言治療師、職業治療師及特殊幼兒教師組成，透過定期會議、教師諮詢及示範訓練方法（如課堂管理技巧），協助教師應對學童的學習差異。 2. 幼小銜接 (模擬小一適應週)活動，透過模擬小學時間表及上課模式，減少幼兒對升小的恐懼。著重培養幼兒解決困難的能力及建立正面的學習態度，確保平穩過渡至小學生活。 3. 閱讀推廣 (全語文閱讀與圖書車)，利用教育局閱讀津貼購買中英文圖書，豐富「親子閱讀」計劃的資源。並於校門設置「埔幼圖書車」，推動自助借還服務。計劃有助提升幼兒聽、說、讀的能力與詞彙精細度，並將閱讀融入親子活動，強化家庭溝通。 4. 家長教育「童學親子讀書會」工作坊，由早苗計劃註冊社工於 3 月 13 日及 27 日舉辦。活動重點結合親子溝通與閱讀，指導家長如何透過共讀提升幼兒的「語言讀寫認知」及「社交情緒技巧」，為長遠成長奠定基礎。	Code2425-123C 教案 通告
評述達成程度 - ☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他 [請註明]	
跟進 / 可持續發展空間	
1. 全體教師完成保護兒童證書，提升相關意識。 2. 及早識別有學習需要的幼兒，盡快為他們提供適切的介入服務。	

評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
在 2024-2025 學年 於家校合作、幼兒活動及教師專業發展三大範疇的實踐與成果。 一、多元化的家校協作與親子活動 家校互助小組與學校建立了良好的夥伴關係，透過多項活動促進幼兒身心發展與親子關係： 傳統節慶活動： 2025年1月25日：《親子同樂迎新春》，加入「熊貓」主題及 DIY 手工。 2025年2月8日：《親子同樂慶元宵》，包含竹花燈製作及懷舊小食體驗。 2025年6月7日：《親子龍舟同樂日》，讓師生家長共同駕馭標準龍舟，體驗非物質文化遺產。 閱讀與日常互動：推行「故事爸媽」計劃，每月生日會由家長分享繪本，營造愉快的閱讀氛圍。 慶祝活動：幼兒班上學 100 日親子大派對及、喜樂同書迎聖誕及親子運動會等活動。 二、幼兒學習與發展 跨代共融與文化傳承：2024年9月至10月參與「老有所為活動計劃」，透過「琴、扇、染」活動聯繫三代情誼。 自信心培養：「Show and Tell」活動，本學年共進行五次循環，讓幼兒透過唱歌、魔術、故事等表演展現自我。 三、教師專業培訓與校本支援 學校致力於提升教師專業素養，涵蓋教學技巧、正向教育及中華文化認知： 教學技能提升： 音樂教育：培訓 Ukulele 彈奏及音樂帶領技巧 (2024年8月)]。 數學範疇：參與教育局「校本支援計劃」，發展數學專業學習社群，優化教學策略。 學生行為管理：透過工作坊學習「ABC 行為分析法」及正向管理技巧 (2024年9月)。 中華文化深造：2025年1月實地考察長洲戲院及體驗平安包，另花牌紮作，水墨畫，麵粉公仔等傳統工藝。2025年4月前往珠海進行幼教交流，觀摩 STEAM 及自由遊戲的實踐。 身心健康關注：2025年3月舉辦以「心靈藝術與減壓」為主題的發展日，透過水彩與拼貼活動關注師生情緒健康。	活動相片 教案 以下通告 Code 2425-019C Code 2425-051C Code 2425-121C Code 2425-122C Code 2425-149C Code 2425-161C
評述達成程度 - ☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他 [請註明]	
跟進 / 可持續發展空間	
1. 於教師發展日中為教師提供不同的學習活動，如到內地不同地區進行交流活動，觀摩不同地區的教學特色以將可行的融入校本課程中。 2. 配合不同節日舉辦親子活動，感受節日氣氛。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

為優化校本音樂課程的未來重點工作建議。宜將發展方向分為「教師專業成長」及「課程設計優化」兩大範疇，並轉化挑戰為契機。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
深化師資培訓與實踐 延續 2024-2025 基礎：針對 Ukulele 伴奏、律動及敲擊樂等技巧，舉辦內部「教學沙龍」，讓參與過工作坊的老師帶領同儕練習，鞏固技能。 優化校本音樂課程架構 多元化教學設計：擺脫單一活動形式，將「音樂五要素」（節奏、旋律、音色、動態、曲式）融入日常活動。例如，設計「音樂繪本」教學，將律動與敲擊樂結合情境。 建立教學資源庫 標準化活動教案：彙編一套包含音訊檔、動作圖解及 Ukulele 簡譜的音樂教案手冊，減低老師編寫課程的負擔。	引入專才支援：透過培訓計劃針對老師在課堂應用上的困難（如節奏感掌握）提供即時回饋與示範。 建構螺旋式經驗：確保幼兒在不同年級能循序漸進地接觸基礎音樂概念（如從大肌肉律動到精細的節奏敲擊）。 運用資訊科技：利用音樂應用程式（Apps）或互動影片輔助教學，補充老師自身音樂技能的不足，提升課堂趣味性。	化解「吸收困難」：將複雜的教學法拆解為「小步子」目標。例如，第一季專注於改善律動帶領，第二季再加入 Ukulele 伴奏，避免一次性要求過高導致挫敗感。 同儕觀課與互助：建立「同儕學習圈」，讓對音樂感較強的老師與較弱的老師組成夥伴，共同設計教案並進行試教，減輕個別老師的壓力。 教師層面：提升對音樂概念的認知及帶領活動的自信心，能活用多元化策略進行教學。 幼兒層面：在愉快的氛圍中掌握基礎音樂概念（如強弱、快慢、拍子），培養對音樂的興趣與審美能力。
深化校本「遊戲結合主題教學」發展專業成長與團隊重建（應對挑戰） 課程優化與實踐（深化發展） 優化教案設計：在 2015-2018 年奠定的基礎上，進一步精鍊教案編寫格式，確保「遊戲元素」能自然且有機地滲透進各學科主題教學中，而非單一的遊戲活動。 校本特色轉化（目標達成） 深化校本課程：將 QTN 計劃的理念（「遊戲·學習·成長」之延伸）轉化為適合本園幼兒的校本課程教材，確保教學內容具備趣味性、思考性與前瞻性。	新舊傳承與培訓：鑑於資深老師離職，可利用「優質教育基金主題網絡計劃（QTN）的資源 https://play.fed.cuhk.edu.hk/」安排新入職老師進行自我學習的培訓，重塑校內遊戲教學的專業能量。建立專業學習社群：藉由「樂學·拓思·育未來」計劃，帶領全體老師重溫並更新遊戲教學技巧，透過同儕觀課、集體備課及反思分享，提升整體的專業水平。 設計多元教學策略：協助老師掌握如何根據幼兒興趣與發展需求，設計具啟發性的遊戲環節，從而引發學習動機，實踐「樂學」目標。	建立持續的課程評估機制，觀察遊戲教學對幼兒學習成效及成長的影響，並根據實踐經驗調整未來的教學重點。 優勢：擁有推行遊戲教學的歷史經驗（2015-2018）及現有的教案基礎。 挑戰：核心經驗老師流失，需重新培訓新血。 機遇：獲選參加教育局與中大合辦的「樂學·拓思·育未來」計劃，獲得校外專家支援與資源。 行動：透過外部支援帶動內部培訓，實現遊戲教學的技術傳承與課程深化。

3.2 關注事項

3.2.1 優化校本音樂課程，提升幼兒對音樂的興趣及基礎概念。

3.2.2 深化校本遊戲結合主題教學發展，提升教師的評估素養及促進校內的反思文化，促進幼兒的全人發展。

下學年的工作計劃

關注事項（一）：優化校本課程，提供更多讓幼兒動手做的機會，透過科探、數學及音樂活動，培養幼兒對生活好奇心及自主學習能力。								
關注事項（二）：深化校本遊戲結合主題教學發展，培養幼兒建立正確價值觀，促進幼兒的全人發展; 為幼兒奠定穩健的價值觀根基。								
以上兩項關注事項有助平衡「認知探索」與「全人品格」的課程框架，讓課程發程更具成效。								
	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具/材料	負責人	所需資源	
關注事項一	優化校本課程，強化動手做與自主學習此目標核心在於將「被動接收」轉化為「主動探究」，透過STEAM 元素（科探、數學）與藝術（音樂）激發好奇心。	科探活動：建立「校園科學角落」：放置放大鏡、磁鐵、天平及各種自然素材（種子、石頭），讓幼兒在自由遊戲時間自主操作。預測與驗證：老師在活動中多提問「你覺得會發生什麼事？」，引導幼兒動手實驗並用圖畫記錄結果，建立初步的科學邏輯。 數學活動：生活化數學：將數學融入日常生活，如「小小超市」遊戲，讓幼兒透過動手分配物資、計數及分類，理解數概念與空間感。教具DIY：鼓勵幼兒利用廢物利用製作數學教具（如數字拼圖、形狀分類盒），提升對數量的直觀理解。	25-26學年	1. 學生表現 - 主動探究意識：幼兒能自發利用「校園科學角落」進行觀察（如使用放大鏡觀察種子），並有 80% 以上的學生能主動向老師或同儕分享其發現。實踐動手能力：幼兒能獨立或在協作下完成自製樂器或數學教具，並能示範其用法（如：說明如何用自製數字拼圖進行分類）。邏輯思維與表達：在科學實驗中，幼兒能嘗試作出預測（「我覺得會...」），並能以圖畫、符號或簡單口述方式記錄實驗結果。數學與生活應用：幼兒在「小小超市」等生活情境中，能準確運用數概念（計數、分配、排序）解決簡單問題。 2. 教師教學 - 提問技巧轉化：教師在活動中減少直接講授，提問中「開放式問題」（如「為什麼？」、「如果...會怎樣？」）的比例顯著增加。課程整合能力：教師能有效將音樂、科學與數學元素跨學科整合（例如：引導幼兒觀察聲波震動的科探活動）。老師能成功在音樂活動中應用奧福音樂元素，讓幼兒能跟隨及投入音樂活動。 老師認同透過培訓有助豐富自身對音樂知識的掌握，能夠擴闊對音樂活動的構思及教學策略的應用，提升音樂活動的趣味性。 3. 環境與課程 - 環境資源優化：「校園科學角落」設施完善，教具種類涵蓋預設素材與幼兒 DIY 作品，且使用率達預期標準。課程架構完善：完成編訂包含 STEAM 元素與藝術融合的校本活動手冊，確保課程具備延續性與系統性。家校參與度：透過工作坊或作品展示，家長對「自主學習」與「動手做」的教育理念認同感提升。	觀課及課程檢討記錄；觀察及收集幼兒在自由遊戲時間的參與度。 幼兒作品集；收集圖畫記錄、自製樂器及數學教具照片。 問卷調查；教師自評教學法轉變及家長對幼兒學習興趣的意見回饋。 觀察與評量：教師能建立幼兒學習歷程檔案，有系統地記錄幼兒在「動手做」過程中的自主學習動機與解難過程。	課程團隊	教材教具	

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具/材料	負責人	所需資源	備註
專業培訓與校本支援	除了參考教育局的優質教育基金主題網絡 (QTN)，建議建立「教師反思協作圈」。 透過「觀課—評課—優化」的循環，將專家的理論轉化為課室實踐。 鼓勵教師在社群內分享成功案例，甚至跨校交流。	25-26 學年	幼兒層面： > 透過老師設計具趣味性的遊戲活動，提供豐富的實物予幼兒操作及同儕互動，讓幼兒能享受及投入參與過程，實踐從遊戲中學習。 > 透過觀察表紀錄幼兒在遊戲中的主動性、表達頻率及社交解決衝突的次數。 家長層面： > K1及K3均有家長參與設計及實踐親子遊戲。 > 透過問卷了解家長對「遊戲教學」認同感的提升，以及親子關係的改善程度。	> 教案 > 反思記錄 > 同儕觀課記錄 > 相片 > 會議記錄 > 問卷調查 > 相片 > 影片	課程團隊及各班主任	培訓機構	
遊戲元素與時間表優化	重新編排上課時間表，以小組形式代替全班活動，增加幼兒在活動中互動、表達和遊戲的機會。 配合小組教學，應重新規劃課室環境設置，設立不同的「興趣角」（如科學探索區、創意建構區），讓幼兒在自主遊戲中發展解決問題的能力。		教師層面： > 檢視教師編寫遊戲化教案的信心程度及創新教具的開發數量。 > 核心小組成員及老師認同培訓有助發展校本遊戲教學。 > 老師認同幼兒在遊戲活動中有更高的主動性、參與率及投入度。 > 老師於課程檢討時認同修改後的數學課程進度更具螺旋性，活動設計能更符合幼兒的能力發展。 > 透過同儕觀課的分享會議，能認同老師在主題框架下採用引導式探索的方式，提供更多讓幼兒動手做的機會。 > 老師能善用合適繪本引起幼兒興趣及思考，科探活動進行流暢。			時間表 學習活動角	

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具/材料	負責人	所需資源	備註
生命教育與家校社協作	舉辦校本家長團契活動，透過DIY小手作、彼此分享、代禱及學習五種「愛的語言」，由家長帶領子女發掘愛的源頭，藉此加深親子間親密的關係。 愛的語言具體化：針對「五種愛的語言」，可編製「家庭愛心行動存摺」，鼓勵家長在日常生活中實踐「肯定的言語」或「精心的時刻」，將學校教育延伸至家庭。 社區服務學習：善用大埔區社區資源，例如與附近的長者鄰舍中心合作，安排幼兒探訪或手作贈送。這能讓「關心與尊重」從抽象概念轉化為具體的社會責任感，落實「天、人、物、我」中的「物」與「我」的關係。 持續與大埔堂合作，邀請家長與子女參與大埔堂活動，讓親子一同放下生活中的忙碌，學習彼此互相分享支持。		> 參與校本家長團契活動的家長人數逐年上升。 > 參與大埔堂合作活動的家長人數逐年上升。 > 舉辦或參與與社區相關的活動人數逐年上升。				

校監簽名: _____

校長簽名: _____

日期: 16 JAN 2026

