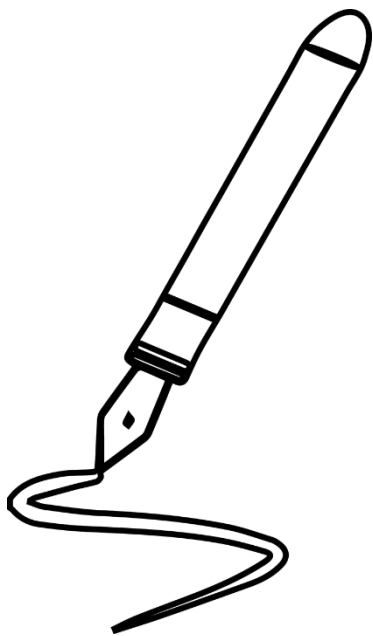




2022 – 2023 年度

學校報告



# 學校報告的主要內容

## 第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

1.2 兒童情況

1.3 教師情況

1.4 管理及行政

1.5 安全與衛生措施

1.6 開支摘要

1.7 全年活動安排

## 第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

2.2 我們的學與教

2.3 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

3.2 關注事項

3.3 學校下學年的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨及目標

- 本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。
- 「我們以基督精神，實踐全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面有均衡的發展。
- 我們致力啟發學生潛能，培養自我管理和自我學習的能力，進而建立積極及愉快的人生觀。
- 我們協力建立和諧互助的工作環境，使教師各展所長及發揮團隊精神，並與家庭、社區緊密合作，共同培育學生健康快樂成長。

### 1.2 兒童情況 學校本學年開辦 9 班，共有兒童 272 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	65	0	0	2	22
低班	3	31	1	21	2	29
幼兒班	3	49	0	0	2	28
總數	9	145	1	21	6	79

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 13 位全日教師，5 位半日教師，1 位半日支援老師，1 位英語老師，1 位普通話老師，6 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 3 人，佔 16.6%

#### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	教育碩士(幼兒教育)	學士學位(幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	2	8	9	0
%	10.5	42.1	47.4	0

#### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	2	2	14
%	11.1	11.1	77.8

#### (4) 教師專業發展情況

- 循道衛理聯合教會 第卅八屆學校教育日教師研討會
- 團隊好煮意 (讓團隊發揮個人的優點與特質)
- 歷奇活動大挑戰 (提升團隊合作力，一起衝破困難，接受挑戰。)
- 多 FUN 兒童音樂教師工作坊
- 認識什麼是 IE (啟發潛能教育 (Invitational Education))
- 及早識別及處理懷疑虐待兒童個案
- 防止兒童被虐待專業講座

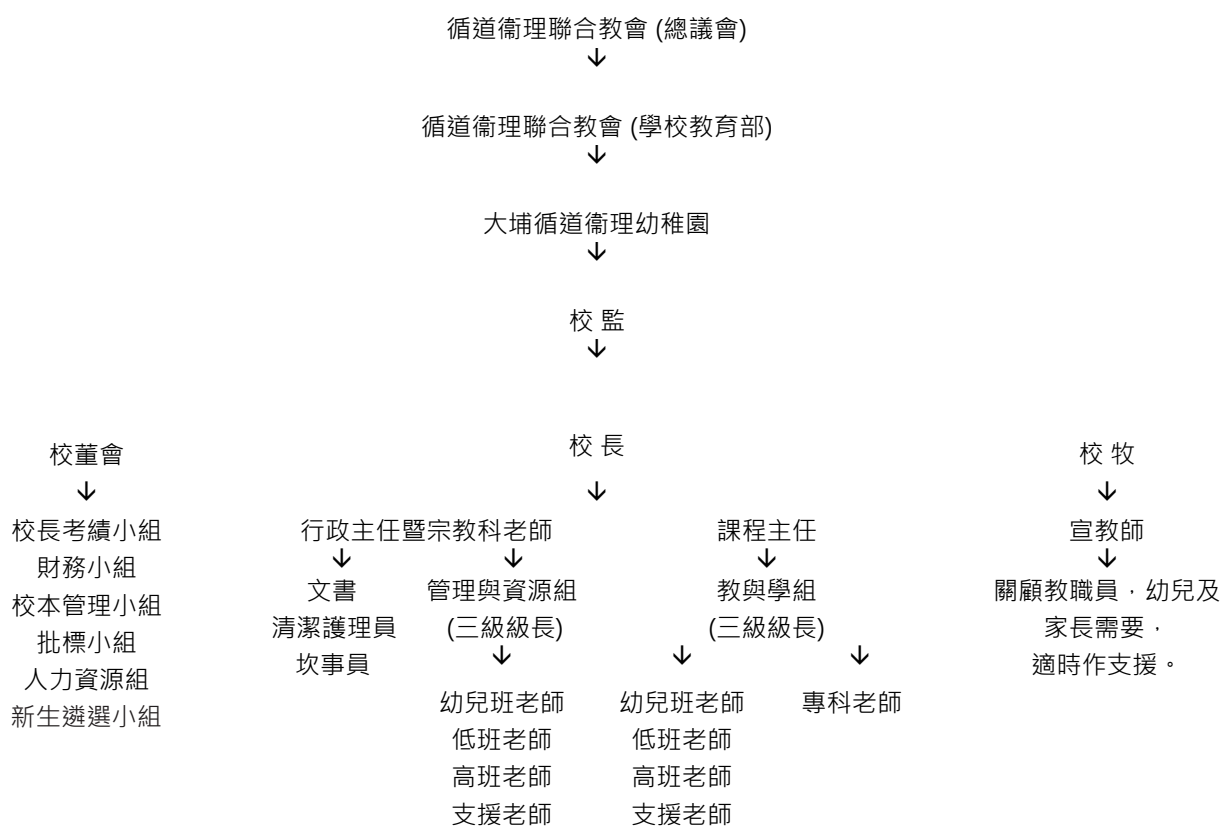
## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

校董會成員包括校監和 16 名校董。

- 校董會每年舉行 2 次會議及 2-3 次其他小組會議，按需要開會。
- 校監、校董常出席學校舉辦之活動，如開放日、親子嘉年華、畢業禮等。校監隨時到校巡視，了解學校日常運作。
- 校牧駐守校內辦公，定期與校長、老師進行家長活動及老師團隊活動，了解學校日常運作。
- 校董們負責學校：校本管理、人力資源、校長考績、新生遴選、批標及財務管理。
  - 財務小組 - 負責學校財政管理
  - 校本管理小組 - 負責學校事務管理
  - 人力資源小組 - 負責招聘員工
  - 校長考績小組 - 負責考核校長工作
  - 新生遴選小組 - 負責新生選錄
  - 批標小組 - 負責採購準則進行各項工程、選購學校各物品之批審工作

### (2) 行政架構



## 1.5 安全與衛生措施

<b>結構安全:</b>	本園是房委會的幼稚園校舍，故校舍結構由房委會負責。
<b>消防安全:</b>	-每年均由註冊消防裝置承辦商檢查防火裝置及設備; -滅火筒放置在消防指引的所需位置; -火警演習 --- 最少 6 個月進行一次，並進行記錄; -每位員工已清晰撤離前採取的行動、撤離的步驟、逃生路線和集合地點； -走火路線圖已張貼於每室 / 每區。
<b>氣體安全:</b>	-氣體裝置工程，由煤氣公司商負責安裝，並於工程完畢後簽發完工證明書。 -氣體裝置由煤氣公司每月保養及每年進行檢查一次，並簽發安全證書。
<b>電器裝置:</b>	-每 5 年進行 1 次由註冊電業承辦商或註冊電業工程人員覆檢及測試，並簽發安全證書； -日常檢查園舍的電器用品，如有損壞會即時找合格電工到校作適當的維修。
<b>戶外活動:</b>	-每次戶外，須最少調配一位有急救訓練的老師協助帶隊； -戶外活動時，請老師帶備個人手提電話，以便在出現緊急情況時作救傷及對外聯絡之用； -如發生意外，需盡快聯絡學校及通知受傷學生的家長；若有需要，請即時知會警方，其後需撰寫意外受傷記錄； -回程開車時請致電或 APPS 告知校務處； -外出時需帶備平安藥物(急救包)； -如有需要可邀請家長擔任(家長義工服務)協助帶隊外出。
<b>看管兒童:</b>	家長必須出示接送證方可接回學生，倘若沒有攜帶接送證者，需到校務處登記及核對身份證明文件。
<b>進入校園基本衛生程序:</b>	-量度體溫 --- 在進入本園時必需進行體檢，耳探溫度，正常 36.4- 37.5°C ( 97.6 - 99.5° ) ； -體溫超過 37.5°C，恕不款待進入本園，以策安全； -用消毒潔手液清潔雙手。
<b>幼兒健康:</b>	本園備有兒童的健康紀錄包括： -體重身高 --- 紀錄在手冊及兒童學習成長檔案； -學生病歷表 --- 每年開學時會派發給家長填寫； -防疫注射紀錄兒童應按適當年齡接受防疫注射 --- 報名時收集； -接受醫療護理同意及授權書 ---入學首年會派發給家長填寫。

## 1.6 開支摘要

校長及教學人員薪酬 63.8%
非教學人員薪酬 20.2%
租金差餉及地租 8.6%
教學教材/設備及資源 1.5%
學生的常規校內及校外學習活動 3.7%
教師培訓 0.3%
其他開支 1.9%

## 1.7 全年活動安排

	月份	班級	活動
家長活動 / 講座 / 分享會	9月	K1 / K2 / K3	家長與老師交流分享會
	9月	K1 / K2 / K3	感覺統合與你的孩子
	10月	K1 / K2 / K3	義工服務(保育大使·圖書管理員·活動協作員)
	10月	K1 / K2 / K3	「花藝工房」減壓小組
	10月	K1 / K2 / K3	拆解大腦學習的奧秘 網上研討會
	10月至6月	K1 / K2 / K3	IE 人推廣計劃-共七課線上課程
	11開始·全年	K1 / K2 / K3	親子教育課程-共八堂
	11月	K1 / K2 / K3	小角落(書籍推介及家長借書區)
	12月	K1 / K2 / K3	家長越引導·孩子越抗拒? - 快樂學習研討會
	12月/3月/7月	K1 / K2 / K3	個別與老師會面(全學年三次)
	1月	K1 / K2 / K3	IE 啟發潛能 - 家長講座
	4月至6月	K1 / K2 / K3	各級觀課活動
	5月	K1 / K2 / K3	賽馬會幼童健齒計劃口腔健康教育網上講座
其他支援 / 服務	9月開始·全年	K1 / K2 / K3	到校學前康復服務-早苗計劃(循道衛理楊震社會服務處)
	9月開始·全年	K1 / K2 / K3	幼稚園駐校社工服務(循道衛理楊震社會服務處)
	9月開始·全年	K1 / K2 / K3	資源共享 - 分享檢測包及口罩
	11月	K1 / K2 / K3	接種流感疫苗計劃
	11月	K1 / K2 / K3	及早識別支援及評估計劃
與課程有關的活動	9月開始·全年	K1 / K2 / K3	每季生日會
	9月	K2 / K3	拍攝 Hands up 節目
	9月開始·全年	K1 / K2 / K3	生日祝福表謝意
	9月	K1 / K2 / K3	中秋同樂日
	10開始·全年	K1 / K2 / K3	閱讀獎勵計劃
	11月開始·全年	K1 / K2 / K3	親子外借教具活動
	11月	21-22 學年畢業生及家長	畢業生重聚日
	11月	K2	助童啟行研究計劃
	11月	K2	才藝表演同樂日
	11月	K1 / K2 / K3	DIY 活動 1 - 設計感恩的心祝福飾物
	12月	K1 / K2 / K3	DIY 活動 2 - 給聖誕老人寄聖誕卡
	12月	K2	參觀「陽光笑容小樂園」
	12月	K3	遊一遊·認識富亨邨
	12月	K1 / K2 / K3	喜樂同唱迎聖誕
	12月	K1 / K2 / K3	大埔循道衛理小學 - 三十周年校慶填色比賽
	12月	K1	幼兒班上學 100 日開心齊分享
	1月	K1 / K2 / K3	元宵花燈會
	1月	K1 / K2 / K3	DIY 活動 3 - 設計元宵花燈
	1月	K1 / K2 / K3	親子同樂迎新春
1月	K1 / K2 / K3	家長也敬師運動	

	月份	班級	活動
與課程有關的活動	2月	K1 / K2 / K3	大埔區好學生獎勵計劃
	2月至3月	K1 / K2 / K3	開心果日大行動(獎勵計劃·選舉活動)
	3月	K2 / K3	「新界第175快樂小蜜蜂隊」成立暨宣誓典禮
	3月	K1 / K2 / K3	復活節慶祝會
	3月	K2	舊衣回收大行動
	3月	K3	參觀水知園源教育中心
	4月	K2	探索影子活動
	4月	K1 / K2 / K3	賽馬會幼童健齒計劃
	7月	K1	遊覽富亨河馬公園
	7月	K1 / K2 / K3	學期終結頒獎禮
親子活動	2月	K3	高班(假日農莊)歷奇活動同樂日
	2月	K2	低班(禾田喜山)歷奇活動同樂日
	2月	K1 / K2 / K3	免燒陶藝工作坊
	3月	K1 / K2 / K3	DIY 活動 4 - 復活節小手工
	3月	K3	智趣樂園旅行
	3月	K1	開心花園農莊旅行
	3月	K2	錦田鄉村俱樂部旅行
	3月	K3	香港迪士尼樂園 - 高班畢業慶典暨旅行
	5月	K1 / K2 / K3	天然蚊怕水工作坊
	5月	K1 / K2 / K3	品格遊歷
	4月	K3	互動對幼兒發展影響研究
	4月	K1 / K2 / K3	幼敬師日
	8月	K2 / K3	開課前訪校日

## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）重整學校課程規劃，建立校本課程特色，提供優質教育，促進學生學習效能。

工作計劃所運用的策略及工作憑證：

工作目標(1)：重組課程小組，提升課程小組工作效能。達致下呈上達之溝通效能。		
策略及工作:		
1.1	22-23 學年重組學與教小組成員，課程統籌馬詠梅主任及課程統籌助理王綠萍老師帶領學與教小組成員規劃新課程。	
1.2	課程小組每星期一次例會，協助及支援小組，了解各級課程進度及狀況，確保落實螺旋式課程提升幼兒學習成效。	
1.3	各級課程小組級長與老師每星期一次例會，商討級本課程，加強各級訊息傳遞，使各級課程運作更順暢，更具成效。	
評述工作計劃的成效		憑證
1.1	<p>課程統籌馬主任及課程統籌助理王老師帶領學與教小組成員檢視學校整體課程，配合本園幼兒成長和發展需要，重新規劃本年度校本課程。課程以促進幼兒的全面和均衡發展為原則，涵蓋「品德發展」、「認知和語言發展」、「身體發展」、「情意和群性發展」和「美感發展」五項發展目標。</p> <p>五項發展目標需要透過「體能與健康」、「語文」、「幼兒數學」、「大自然與生活」、「個人與群體」和「藝術與創意」六個學習範疇來落實。而生活化的學習主題，貼近幼兒的日常經驗、認知和興趣，能貫通六個學習範疇的內容，為幼兒提供綜合而整全的學習經歷，有利幼兒學習。</p> <p>本學年高、低、幼兒級各自設有一位級長角色，組成學與教小組，由課程統籌主任及課程統籌助理王老師(下稱統籌人員)帶領學與教小組成員，每星期一次檢視及規劃 2022-2023 學年課程。小組成員每星期一次與統籌人員召開會議，以檢視及完善以往課程規劃及跟進的現有之課程成效。課程小組已按各級幼兒成長及發展需要，以螺旋式的學習目標，訂不同主題的學習目標，以及統整及制訂三個級別幼兒大小肌肉發展能力，美藝發展能力，幼兒數概發展能力、評估內容及準則，讓老師在設計課程時，易於選取合乎幼兒發展能力的活動及學習目標。</p> <p>透過老師問卷 100%認同小組能夠發揮良好溝通及工作效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;22-23 課程進度</li> <li>&gt;大小肌肉發展能力表</li> <li>&gt;美藝發展能力表</li> <li>&gt;幼兒數概發展能力表</li> <li>&gt;評估內容及準則</li> <li>&gt;會議記錄</li> <li>&gt;課程會議</li> <li>&gt;老師問卷</li> </ul>
1.2.	<p>學與教小組成員依時每星期召開一次會議，小組代表在會議中就各級學與教情況，所遇到的困難、問題甚或良好的教學建議彼此分享，讓課程小組成員彼此了解各級在學習中是否能在知識、態度及技能等能力上達到預期的效果。老師會依據幼兒的學習基礎上，為下一個學習課程設計進深的內容。</p> <p>小組成員遇到在課程進行時出現的問題，課程主任會給予支援及協助，例如戶外活動時需要額外人手照顧，學校會安排家長義工協助；若然教材教具不足時，會適時添置，課程進度是否可行等，從而提升幼兒的學習成效。</p>	
1.3	<p>課程小組成員每星期會就各自級別之課程進度及情況召開例會，匯集各班幼兒學習成效，學與教問題，若未能在小組會議中得到解決或需要的支援，再向課程主任尋求意見及協助，及後將建議或解決方案再向前線老師匯報。</p> <p>如問題或工作安排比較緊急，亦會以 WhatsApp 形式或即時約開會與老師發放資訊，而每次開會亦會作會議記錄，會議記錄亦會統一放在 Google Drive 上，方便老師同步記錄內容，有助老師於會後及下年度跟進事情，也有助加強訊息傳遞。亦方便校長及主任了解各級的學與教情況。</p>	



工作目標(2)：重新規劃校本課程，建立具校本特色並配合幼兒發展需要之教學計劃及課程活動，促進學生學習效能。		
策略及工作:		
2.1	課程小組從「課程目標和內容」、「教學法」和「評估」三方面進行規劃及檢討，從而促進及完善幼兒學習的目的。	
2.2	按質素視學報告建議重整課程的美藝發展大綱、幼兒數學進度、小一銜接課程內容，有助配合幼兒發展的需要。	
2.3	更新及統一教學計劃文件，減省過往繁複準備及記錄工作。	
2.4	透過家長教師交流會，向家長簡介學校課程特色。	
2.5	主題活動，利用故事作引入並啟發幼兒潛能達至學習目標。	
評述工作計劃的成效		
2.1	<p>課程小組根據《幼稚園教育課程指引 2017》中的六大學習範疇來訂立課程目標，並結合「生命教育」及「正向教育」課程，以遊戲和環境佈置等發掘幼兒的性格優勢，鼓勵他們學習以尊重、信任、樂觀、積極及關愛的態度面對不同的挑戰；且在「兒童為本」的基礎上，配合兒童的能力、興趣和生活經驗，設計合適的課程，以促進兒童的全人發展。</p> <p>本學年繼續以生活化的主題貫通各學習範疇的內容結合遊戲教學法，當中加入「啟發潛能教育」理念，發掘兒童內在潛能，讓他們能自信地學習，從而獲得全面而均衡的發展。除此之外，本學年開始每星期均有英文及普通話的課程，並以小組形式進行，內容配合幼兒發展和需要，為幼兒提供富趣味、有意義而真實的語境，讓幼兒在輕鬆的環境下認識英文字母和簡單字詞或句子，並可以在生活中應用出來。小組教學形式更能提升老師對幼兒的關注度，可以適時為幼兒提供支援及指導，增加幼兒參與的機會。</p> <p>在評估方面，老師在課程設計同時，亦設計評估方式、工具及準則，課程小組成員會互相溝通，了解各級評估內容是否對幼兒設定合理的期望。老師會在課堂裡透過觀察和記錄，評估幼兒的表現。當老師發現幼兒的能力及長處，會即時予以肯定和讚賞，或透過表現角給予幼兒讚賞的標記，加強幼兒學習動力。所有評估資料除向家長匯報外，亦會回饋教學，有助老師基於幼兒能力設計教學計劃，促進幼兒的學習與健康成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 學習大綱</li> <li>&gt; 英文科學習進度</li> <li>&gt; 普通話學習進度</li> <li>&gt; 課程總檢</li> <li>&gt; 單元評估</li> <li>&gt; 評估準則</li> </ul>
2.2	<p>學校重新規劃美藝、幼兒數學學習進度及調整小一銜接課程內容：</p> <p>在美藝學習範疇規劃方面，各級在學期初已完成檢視及重新規劃全年的學習進度，包括美藝的主題、形式、操作技巧(小手肌能力)及工具。內容根據幼兒能力、認知發展、價值觀及態度來編寫學習大綱，各級完成全年的美藝學習大綱後，由學與教小組成員在課程小組會議中匯報及商討，確保各級別的進度以螺旋式進行。</p> <p>各級老師表示美藝學習大綱規劃清晰，各級進度一目了然，易於為幼兒設計合適的主題及幼兒所需應用之技巧，讓幼兒能在已有的基礎能力下建構美藝發展及興趣。老師亦能透過幼兒設計過程及作品評估幼兒的創意、想像、小手肌及操作工具能力。</p> <p>在主題檢討會議中，各班老師匯報幼兒的能力及興趣是否達到預期效果，以便因應幼兒的能力作出適當的調適。從老師主題教學反思中表示大部分幼兒均能自行完成作品，只有少部分的幼兒需要老師引導或協助才能完成作品。</p> <p>在幼兒數學進度方面，各級在學期初已完成檢視及重新規劃全年的幼兒數學學習進度，讓幼兒在早期數學範疇有循序漸進的發展，老師在編排教學計劃時，會根據學習大綱設計相關的學習內容及活動；同時配合教具幫助幼兒鞏固已有之數學概念。</p> <p>老師在主題檢討會及課程檢討會中反映，100%老師認為本年度所編排的數學進度適切各級幼兒的學習能力，90%老師認同本年度課程規劃方向明確清晰。</p> <p>在小一銜接方面，學校設計小一銜接活動，讓幼兒作合適的升小準備，高班在學期結束前，將透過模擬小一活動週，讓幼兒體驗小學學科學習經歷。透過活動與生活作連繫，包括：學習如何處理自己的不同需要，例如穿衣、上洗手間、收拾書包及利用小息時間，與同伴一起聚集、進食及閒談，讓幼兒體會小學多元化的學習及活動。藉此，讓幼兒的生活技能和自理能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 美藝發展大綱教案</li> <li>&gt; 檢討會會議記錄</li> <li>&gt; 主題教學反思</li> <li>&gt; 學習進度</li> <li>&gt; 檢討會會議記錄</li> <li>&gt; 「我上小學了」教案教材</li> <li>&gt; 照片</li> </ul>

	力得以提升，幫助他們適應小學生活。此外，學校與本園社工(楊震社會服務處)合作，由社工姑娘設計小遊戲訓練，提升各種升小一必備技能，例如專注力、社交能力、自理能力、組織力、解決能力等，讓幼兒更容易應付將來的社交及人際關係改變帶來之挑戰。	
2.3	由於以往教學計劃格式較為冗長，故本年度重新修訂教學計劃範本，學習範本內容必須涵蓋六大學習範疇，並於同一版面上需顯示一星期的教學目的、學習活動、IE 元素及教具及等。老師依據各主題課程規劃大綱，編寫教學計劃。 老師表示新教案格式清晰，容易檢視整個星期的教學內容，能依據班本的幼兒學習能力、日程時間表，靈活安排該星期的教學內容及預備教材，令老師於教學上能有更大的發揮空間和靈活性。修訂後教學計劃格式簡單清晰，有助新入職同事能易於應用及編寫。 透過老師問卷 95%認同本年度教學計劃模式易於編寫及表達教學計劃內容。	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;學習大綱</li> <li>&gt;教學計劃</li> <li>&gt;檢討會會議記錄</li> <li>&gt;教學反思</li> <li>&gt;課程總檢</li> <li>&gt;老師問卷</li> </ul>
2.4	本年度幼兒班及低班家長教師交流會以視像形式進行，全級老師能清晰地分工合作，向家長介紹本年度學校周年計劃重點、課程特色、上課模式等，幼兒班家長踴躍參與交流會，過程中積極發問。 而高班則以班本形式與家長進行面談，會面內容不但匯報學與教的情況，也提供機會讓各班家長與老師面對面交流，讓各家長及學校就校政提出意見，推動學校發展。 學校發現，高班家長參與的人數欠佳，有高班家長表示自己已經充分了解學校的行政，因此不需要參加交流會。但因著本年度學校行政方面都有了很大的改變，包括每個學生均開設個人帳戶，以 Google 帳戶收取學校資訊，統一在學校校務處收取費用及以電子帳戶收取收據等。老師發現沒有參加交流會的家長，明顯對這些轉變不理解，需要額外詢問老師。 從家長問卷中 96%家長明白及支持學校課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;檢討會會議記錄</li> <li>&gt;課程總檢</li> <li>&gt;家長問卷</li> </ul>
2.5	主題書以故事形式配合幼兒生活經驗作引入，從而啟發幼兒潛能，讓他們學習關愛、接納、尊重等。例如： 幼兒班主題《獅子大王愛乾淨》中，以故事主角獅子大王因為身體不乾淨，不被其他小動物接納作引入，老師邀請幼兒嘗試說出獅子大王的感受，並請幼兒嘗試去安慰及關愛獅子大王和向獅子大王提出建議，令小動物接納牠。老師又會邀請班中較被動的幼兒，做小幫手去照顧同伴，學習彼此關心，培養幼兒懂得關愛別人的態度。 低班主題《小象鼻子長》以小象發現自己的鼻子與別的動物不同引伸出「我是獨特的」，世界上每一個人都是獨一無二，培養幼兒尊重和關愛他人的品格。 高班主題《達達河》透過動物村居民缺水的情況，讓幼兒理解水的重要性，啟發幼兒思考水從哪裡來等引發學習動機，延伸學習水的循環過程、水的資源等。從而培養幼兒珍惜用水，關愛海洋生物的態度。 此外，各級老師會在每個主題中以繪本作延伸活動，可配合用作引起動機又或是主題後段時作增潤知識之用。幼兒喜愛聆聽故事，能透過故事內容學習良好的正向行為，讓幼兒從主題書以外的渠道學習相關知識。 而每級的主題內容均會注入 IE 元素及配合周年計劃的全年主題---「勇氣」進行教學和設計教學活動，啟發幼兒潛能達至學習目標。 從幼兒的學習評估中，顯示幼兒整體學習效能良好。	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;主題書</li> <li>&gt;教學計劃</li> <li>&gt;檢討會會議記錄</li> <li>&gt;教學反思</li> <li>&gt;課程總檢</li> <li>&gt;幼兒學習評估</li> </ul>
進一步改善的建議/發展空間		
為持續推展啟發潛能教育課程，建議於新學年在各級設計不同類型的親子延展活動，從而鞏固幼兒的學習知識，啟發幼兒內在潛能，讓他們有正面的價值取向和積極的自我形象。		
本學年，課程得以順利推行，因此，在 2023-2024 學年持續優化 2022-2023 所訂定之學校課程規劃，以遊戲學習及正向教育為課程策略，提升幼兒自主、好奇及探索學習的精神，建立積極良好人生價值。		

關注事項 (二) 實踐生命教育，締結和諧關係。  
持續提供老師及家長培訓工作。

工作計劃所運用的策略及工作		憑證
工作目標 (1)：持續加強老師專業培訓，提升教學質素。		
策略及工作:		
1.1	參加【啟發潛能教育課程】為老師及家長提供培訓課程，讓持份者獲得關愛、信任、尊重和樂觀積極的生活及學習經歷。	
1.2	全體老師參加 I.E 工作坊，讓老師認識 I.E 的核心價值及如何透過 5P(Policy,People, Place,Program,Process)的刻意安排，建立 (IE)Invitational Education 文化。	
1.3	由學與教小組核心成員，帶領全體老師在校推行 IE 課程；藉著 5P 去實踐 IE 信念。	
1.4	學校配合本學年【循幼小樹苗】第三年計劃主題【勇敢】，設計生命教育活動，從而達至啟發及展現 IE 的生活態度。	
1.5	低班舉行天才表演，讓幼兒勇敢表現自信。	
1.6	低班及高班歷奇活動，讓幼兒獲得勇敢面對挑戰的機會。	
評述工作計劃的成效		
1.1	為推行【啟發潛能教育--IE】課程，學校分別於 2022 年 8 月 25 日為老師舉辦講座，並於 2022 年 10 月 15 日、2023 年 1 月 7 日為家長舉辦講座。讓老師及家長認識「啟發潛能教育」能對應學校的整體文化，為校內每一個人(包括所有學生、教職員及訪客)提供一個令人感到充滿關愛、鼓勵、信任、尊重和樂觀積極的學校生活及學習經歷。 講座後，老師表示能初步掌握 I.E.的核心價值及如何透過 5P 政策 ( Policy )、地方 ( Place )、人物 ( People )、課程 ( Programs ) 及過程(Process)的刻意安排，在學校建立一個關愛、尊重、樂觀、信任的校園文化。 在家長講座方面，有 15 位家長出席講座，透過問卷有 73%家長認同 I.E 課程能啟發學生潛能，幫助幼兒突破自身的限制，發揮潛能。	>教師問卷 >家長問卷 >教師問卷 >教案
1.2	全體老師於 10 月 29 日參加【啟發潛能教育—I.E】課程工作坊，透過工作坊的理論及活動，讓老師明白 I.E 的教育信念包含五個要素：關愛、尊重、信任、樂觀和刻意安排。並深信所有的人都是有能力、有價值、有責任的；而教育是一種協作的活動，有賴彼此的合作，以便幫助學生開啟他們的潛能；教育的過程與其成果同樣重要。這信念亦深信要改善教育的質素，為學生提供良好的教育，啟發幼兒的內在潛能，讓幼兒能在愉快的環境下有效地學習。 學校將這些信念融入教育，透過老師的身教、言教、課程設計、各項活動及校內政策，致力啟發學生潛能，幫助幼兒突破自身的限制，發揮潛能，並能培養他們獨立生活，及回饋社會的能力。 有 85%老師認為工作坊能幫助他們了解如何透過 5P 作出刻意安排，設計適切的課程，從而建立 IE 文化。	
1.3	由學與教小組成員帶領全體老師在校推行 IE 課程。藉著 5P 去實踐 IE 信念。 在課程設計方面，老師會刻意安排課程活動，例如透過故事、遊戲、角色扮演等活動讓幼兒學習及實踐關愛、信任、尊重和樂觀積極等生活態度。 學校特別為低班及高班學生舉辦歷奇活動，讓學生學習尊重別人的能力及樂觀面對所遇到之轉變及挑戰。 在學校環境方面，加入了溫馨設計，當中在每個課室外均有【老師欣賞你】的展示角，	>教案 >老師問卷

	<p>老師在課堂活動中，拍下他們可以被稱讚及欣賞之行為，並張貼於公眾地方讓途經之同伴或其他人士欣賞。此舉可以讓幼兒學習關注及讚賞別人，並對自己的能力作出欣賞及肯定。</p> <p>老師亦在課室門外設置各種打招呼的方式，老師會安排高班學生負責歡迎同學回課室及讓進來的同學選擇打招呼之方式。低班及幼兒班學生則由老師在門外接待學生及與他們打招呼，讓幼兒學習尊重及信任。老師發現有些熱情開朗的幼兒，或與對方熟稔的幼兒會選擇擁抱、握手等身體接觸之方式，讓我們對幼兒的性格多一份認識。</p> <p>學校大門口設有一個小角落，讓家長在學校辦理事務之餘，坐下歇歇腳、翻翻書，讓家長體會校方的小小心意。</p> <p>透過老師問卷有 90%認同 I.E 課程能啟發學生潛能，幫助幼兒突破自身限制，發揮潛能，從而培養幼兒活出關愛、信任、尊重和樂觀積極的生活態度。</p>	
1.4	<p>為配合本學年主題【勇敢】，老師在設計教學活動時，也會滲入有關【勇敢】元素的活動，如透過《我上小學了》主題中，讓幼兒勇於分享自己即將上小學的心情，且在日常生活中，老師會邀請平日課堂較害羞的幼兒出來表達，鼓勵幼兒勇敢地分享，又透過宗教課程「大衛擊退巨人」，讓幼兒學習勇敢地面對困難，以達致 I.E 的樂觀積極品格。在體能活動方面，老師亦鼓勵幼兒在進行技巧訓練時勇於面對挫敗。</p> <p>此外，各班的幼兒在學校生活中，會主動關心同伴，如主動幫助同伴背起書包及拿紙巾給流淚及流鼻涕的同伴，流露關愛的良善品格。</p> <p>100%老師認為能配合【勇敢】來活動，從而達至啟發及展現 IE 的生活態度。</p>	<p>&gt; 教案</p> <p>&gt; 會議記錄</p> <p>&gt; 老師問卷</p>
1.5	<p>學校安排低班學生於《小象鼻子長》主題活動中，舉行天才表演，每個幼兒均樂意參與表演，表演項目包括：唱歌、跳舞、演奏樂器及扮演角色等等，家長亦為幼兒表演積極預備表演道具及服飾，務求讓幼兒能有精采的表演。</p> <p>在表演過程中，大部份幼兒均用心及期待演出，有少部份幼兒表示緊張及害羞，老師在旁鼓勵同時，同伴亦會主動作出支持及安慰。</p> <p>此外，老師亦提醒幼兒當別人表演期間，要安靜專心觀看別人的演出，在同伴表演後拍手以示鼓勵及欣賞，這是對別人的尊重。</p> <p>在活動檢討中，老師表示幼兒喜愛表演，並對自己的能力感到肯定，家長的回應亦十分正面和欣賞。透過老師問卷有 94%認同天才表演能讓幼兒更加勇敢表達及提升自信。</p>	<p>&gt; 相片</p> <p>&gt; 教案</p> <p>&gt; 老師問卷</p>
1.6	<p>學校於 2 月 10 日及 2 月 24 日為高班及低班的學生舉辦親子歷奇活動。</p> <p>高班在「假日農場」舉辦歷奇活動，幼兒透過野外活動挑戰自我，活動包括高空攀爬、速度活動等，讓幼兒挑戰自己，同時培養幼兒自主解難的能力，大部分幼兒也能完成 5 項挑戰活動，並獲得學校頒發之證書。家長亦反映子女表現超出他們的想像，並即時用言語及肢體讚賞。透過家長問卷有 100%高班家長認同歷奇活動有助幼兒獲得勇敢面對挑戰的機會，同時幼兒喜歡當日歷奇活動的遊戲。</p> <p>低班家長和幼兒積極參與「禾田喜山」歷奇活動，當中設有多種類型的活動，如滑水、滑草、滑沙、手搖船等符合幼兒年齡且具挑戰性的活動，大部份幼兒均能完成挑戰目標，可見幼兒勇於接受挑戰，活動能達到預期目的。家長反應正面，認為幼兒表現堅強及充滿自信。</p> <p>透過家長問卷 100%低班家長都認同歷奇活動有助幼兒獲得勇敢面對挑戰的機會。</p> <p>家長表示幼兒不只喜歡當日歷奇活動的遊戲，當天的活動令幼兒感愉快，他們都樂於嘗試挑戰不同項目。</p>	<p>&gt; 相片</p> <p>&gt; 通告 148C</p> <p>&gt; 通告 149C</p> <p>&gt; 幼兒活動表現記錄</p> <p>&gt; 家長問卷</p>

工作計劃所運用的策略及工作		憑證
工作目標(2)：-為家長提供多元化及合適的支援。 - 提升及支援家長管教及照顧子女能力。		
策略及工作:		
2.1	參加品格遊歷活動。讓家長與子女一同體驗正向「品格遊歷」，從遊戲中學習不同品格能力(堅毅、創造力、連結力、察覺力)，讓家長來發現孩子已經擁有的十個正向品格核心能力!	
2.2	【啟發潛能教育課程】家長學堂課程(共 7 堂)，目的是肯定家長親子角色，成為「潛能啟發師」；全期以網上形式進行。名額 20 名，所有已獲準認證的家長均可獲發「潛能啟發師證書」	
2.3	駐校社工舉辦【花藝工房】家長課程，從而舒緩家長照顧子女的壓力。對象主要為低、高班學生家長。	
2.4	早苗計劃-家長講座，透過講座讓家長認識「感覺統合」基礎概念及幫助他們認識一些幼兒感官功能發展的家居活動。	
評述工作計劃的成效		
2.1	學校於 2023 年 5 月 20 日參加【正向品格教育館】舉辦之【正向品格遊歷】，透親子活動，帶給家長新的經歷，從而協助孩子發掘和鍛鍊自身的正向品格核心能力。 是次活動有 20 對親子報名參加，活動分兩部份： 前部份有家長講座時間，讓家長認識正向品格的理念，如何家校合作。幼兒則由導師帶領下進行故事時間。後部份親子時間，導師帶領他們遊歷不同區域，遊歷過程中透過不同遊戲發掘和鍛鍊自身的正向品格核心能力。 透過家長問卷調查有 77%家長認同【品格遊歷活動】具成效，有助幼兒發揮(堅毅、創造力)，同時能讓他們發現子女的(堅毅、創造力、連結力、察覺力)。77%的家長和幼兒都表示喜歡品格遊歷活動，家長亦感到子女當天的愉快心情。	>家長問卷
2.2	本園是 IE Project (IE 計畫) 的學校，故已應邀參加 2022-2023 年度( IE 人推廣計劃- IE 家長學堂課程)，是次課程本園獲免費名額 20 名。 此課程一系列(共 7 堂)，內容包括教育基本入門理念、強心健靈、認識啟發潛能教育、啟發潛能的七把鑰匙(1-2)、如何作孩子心靈教練等課題，讓家長成為「潛能啟發師」，提供一個啟發子女潛能的機會，讓幼兒快樂成長，並讓家庭關係和睦得到提升! 課程全期將透過 ZOOM 網上互動形式進行。全部出席全期講座九小時的網上核心講座系列；家長在每節後能書寫約 100 字學習反思(是認證的要求之一)；及完成整個課程後，須在第七節參加個案研究、實習與實踐(是認證的要求之二)；出席講座+學習反思+個案研究之家長均可獲發「潛能啟發師證書」。 惟是次 IE 家長學堂課程有 7 位家長出席，依據出席紀錄，首 1 堂全部均有出席，惟往後課堂出席率稍低，當中只有 1 位家長完成 7 個課題，由於該家長並未有完成學習反思及個案研究，故是次課程沒有家長獲得「潛能啟發師證書」。 透過問卷有 78%家長都認同課程能讓家長明白教育就是成長和改變，及如何作孩子心靈教練，如：運用四個正向心態：感恩的心、讚美的心、寬大的心、憐憫的心，以及啟發潛能教育基本理念：樂觀、關懷、尊重、信任和刻意安排。	>家長問卷

2.3	本園駐校社工(顏姑娘)於2022年11月7日、14日、21日及28日,為家長舉行「花藝工房-家長減壓小組」活動(全期4堂),目的是減輕家長的照顧及管教壓力,是次小組以「花」為主題,製作出不同的作品效果。家長回應過程中除了靜心創作,還可以與不同家長分享交流,共同分擔管教上的困難。透過問卷有71%家長喜歡是次的花藝工作坊,認同能讓家長舒緩壓力。	>家長問卷
2.4	本園於2023年6月24日獲循道衛理楊震社會服務處邀請舉辦「感覺統合」與你的孩子之家長講座。目的讓孩子的腦部更有效地接收、處理、分析及整合不同的感覺訊息,以達致提升孩子在學習、日常生活及情緒上的需要,並持續在大腦的好奇與冒險驅策下,進一步提升自我的能力。是次有32位以上家長報名參加。惟只有18位家長出席。有81%參加之家長表示講座能讓他們認識「感覺統合」基礎概念及幫助他們認識一些幼兒感官功能發展的家居活動。	>家長問卷
進一步改善的建議/發展空間		
1.	本年度舉辦了不同類型及主題之家長講座或培訓活動,惟家長參與率偏低,影響計劃成效。例如【啟發潛能教育--IE】課程講座,只有8位家長出席,學校只能在學校通告、家長教師交流會匯報活動推行進展,較難做到家校合作的目標。建議學校在訂立家長講座及培訓活動時,透過問卷收集家長意見,再分析家長的需要而訂定講座內容。從而提升家長參與意欲。若然講座及培訓活動涉及學校發展計劃目的,則在各級家長教師交流會時,多作介紹及多加鼓勵家長參與。	
2	建立【家長互助小組】促進家校溝通,凝聚家長動力。	
3.	加強宣傳工作,鼓勵家長積極參與學校舉辦之活動及講座。	

## 2 我們的學與教

評述工作成效	憑證
請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。	
<p>1. 課程滲入國家安全教育元素，藉此培養幼兒對國情的認識、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。例如：介紹中國傳統節日由來、食品及文化藝術等。例如：剪紙及水墨畫。在國家安全教育活動中，老師會傳遞升國旗時幼兒應有的態度，幼兒能專心聆聽國歌，並會認真地觀看升旗禮的過程。此外，各級的普通話課程亦滲入了國民教育，透過兒歌及遊戲加強幼兒對祖國的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 教學計劃</li> <li>&gt; 活動相片</li> <li>&gt; 教具</li> <li>&gt; 會議記錄</li> <li>&gt; 日程表</li> <li>&gt; My Kiddie apps KiddieWorld</li> </ul>
<p>2. 藉「啟發潛能教育」計劃，課程滲入 IE 元素，於教案活動設計中刻意安排了關愛、樂觀、信任、尊重的活動內容，培養幼兒樂觀積極的生活及學習態度，從而提升教育的質素。為幼兒提供良好的教育，啟發他們的潛能，讓他們能在愉快的環境下有效地學習。</p> <p>例如：</p> <p>幼兒班《獅子大王愛乾淨》的教學活動中，獅子大王不被其他小動物接納時，老師會邀請幼兒嘗試說出獅子大王的感受及嘗試去安慰及關愛獅子大王，並向獅子大王提出建議，讓幼兒學習關愛和尊重別人</p> <p>低班《小象鼻子長》中加入才藝表演、矇眼活動等，有助培養幼兒的自信心和勇氣，也從中學到尊重他人</p> <p>高班《巴特一家的新生活》中，教導幼兒要關懷鄰社，接納不同種族的人，提倡社區共融生活態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 家長問卷</li> <li>&gt; 幼兒評估記錄</li> <li>&gt; 教學反思</li> <li>&gt; 評估準則</li> </ul>
<p>3. 各級在課程及日常教學中均加入正向教育「勇氣」的元素，如社工活動、繪本活動、日常對話等，多方面鼓勵幼兒「勇敢」面對不同的挑戰，克服自己的恐懼，幼兒對魔術用語「無問題，等我試下先。」印象深刻，成為鼓勵自己勇敢的金句。</p>	
<p>4. 本年度課程中編排了不同的外出及參觀活動，例如：幼兒班到公園感受大自然；低班參觀陽光笑容小樂園、回收衣物、探索影子與光的關係；高班則參觀社區及水知園等，豐富了幼兒相關的知識，幼兒喜愛外出參觀，能夠踴躍表達相關的生活經驗。</p>	
<p>5. 本年度各主題之科學探索活動增加至不少於兩個，配合主題內容或幼兒發展，設計相關的活動，培養幼兒探索精神。高班課程以小組（7-8人）形式進行科學探索活動，如探索防水物料，成效甚佳，幼兒能夠有充足的時間及機會操弄實驗物品；而幼兒班及低班之探索活動以小組（15人）形式進行，如探索浮沉、最響亮的聲音等，亦因應活動需要，調節小組人數作出調適。由於幼兒喜愛參與探索活動，來年可更進一步培養其探索精神及好奇心。</p>	
<p>6. 三級於各主題均選用一本繪本作延展之用，所選用之繪本可以作為主題活動的引起動機或成為主題內容的總結，幼兒喜愛且能專心於聆聽繪本內容，能夠透過故事內容學習相關的知識及正向的行為，並加深對主題重點內容的認識。</p> <p>例如：</p> <p>幼兒班《這是誰的蛋》中的繪本《動物要搬家》讓幼兒了解環境污染對環境和動物的影響，教導幼兒知道保護環境的重要性。幼兒看到受污染的環境時，紛紛表示這樣是不對的。有幼兒表示應該要把垃圾掉進垃圾桶中，又有幼兒表示會自己洗完手後會用毛巾抹手，避免使用紙巾，這樣便能更好地保護樹木和動物。</p> <p>低班《小象鼻子長》中的繪本《我是獨特的》能帶出世界上每一個人都是獨一無二，能教導幼兒尊重和關愛他人的概念。幼兒能在看到外籍老師時說出彼此膚色的不同，亦能熱情地對外籍老師打招呼，反映幼兒明白每人的獨特性並給予尊重。</p> <p>高班《巴特一家的新生活》中的繪本《好鄰居》讓幼兒了解不同的種族的人，教導幼兒了解共融文化及關愛他人的概念。幼兒能說出不同膚色的人都可以做朋友，他們會分享學校的外籍老師、幼兒班也有非華語的小朋友。部分幼兒又分享與家中外傭相處的情況。</p>	

7.	本學年老師於每個主題及每週開始時，會於「My Kiddie App」以手冊紙形式發放相關主題的學習、功課內容和評估，向家長提供 KiddieWorld 電子學習資源套的動畫故事或遊戲的連結，包括中、英、數、常、兒歌、科學探索，家長能藉此與幼兒鞏固學習能力及加強親子互動機會。此外，老師會於分組時間利用電子屏幕讓幼兒操弄 KiddieWorld 中的遊戲，幼兒不但能自行操弄，亦會分享在家與家人共同使用學習資源的情況，透過遊戲觀察到幼兒能掌握相關知識。	
8.	本學年向家長提供評估項目的內容，讓家長了解幼兒的學習進度以及對評核內容更清晰，提供評估項目的內容幫助說明幼兒的發展現況，有助家校合作並提升及完善幼兒的學習成效。本學年每一個主題安排了一份幼兒學習評估，讓家長和老師了解幼兒不同階段的學習情況，同時老師亦可為有需要的幼兒作出支援，老師亦會藉此與家長分享幼兒的學習情況，例如未能掌握的評估項目，家長可對幼兒有更深入的了解，亦可幫助幼兒重溫相關知識和技巧。	
9.	本學年增設每星期均有一次全班及小組的英語及普通話課堂，可為幼兒提供一個恆常接觸及運用外語的機會，加強幼兒兩文三語的發展。透過兒歌、故事、小組遊戲教授外語，可提升幼兒外語課堂的投入及參與度，幼兒勇於嘗試以英語或普通話回應問題及表達。	
10.	本學年宗教課程由宗教主任教授，各級每星期增加一節宗教活動，課程內容適切，透過詩歌、祈禱和遊戲活動，幼兒能投入參與宗教課堂，利用聖經的事蹟作教導，正面傳遞宗教訊息，給予幼兒良好的生活榜樣。	
11.	本年度優化了兒童學習歷程檔案之內容，有效記錄幼兒各學習範疇的表現及發展，並加入親子元素，讓家長參與表達對孩子的感受。此外，亦加入普通話和英語軼事記錄及老師評語，讓家長更全面了解幼兒的學習情況；而老師與家長每月所填寫的「幼兒（家校生活）持續評估紀錄表」，可互相了解幼兒在家和在校之品德發展，並作適時跟進。	
12.	老師採用以「兒童為本」的教學方法，結合與主題內容相關的遊戲教學幫助幼兒學習和鞏固知識、技能和態度。老師亦會透過適合各級幼兒能力的活動，協助幼兒達到學習目標。	
進一步改善的建議/發展空間		
來年舉辦不同的講座、工作坊，以提升老師認識「大自然與生活」學習範疇的編排及推展探索活動的方法和技巧。藉探索活動連繫幼兒生活的經驗，及讓幼兒親身參與多感官探索和學習身邊新事物，培育幼兒的好奇心和探索精神。		



## 2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證	
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。		
1.	學校為讓幼兒能輕鬆愉快地迎接開學日，於 2022 年 8 月 27 日(星期六)舉行訪校日，讓升讀 K2 及 K3 幼兒與家長一起到校認識新班主任、見見新同學、參觀新課室及領取或提交開學物資。	>通告
2.	學校與香港康復學會合作舉辦「及早識別及評估服務-到校支援」計劃。分別於 2022 年 11 月 4、11、18 及 25 日到校為幼兒進行 30 分鐘評估，初步評估幼兒各方面發展能力。亦為有學習需要之幼兒提供收費小組訓練，服務包括言語治療、社交小組訓練等訓練。	>通告
3.	參加由循道衛理楊震社會服務處提供之到校學前康復服務計劃 - 早苗計劃，為有特別學習需要幼兒提供治療服務，內容包括：到校訓練、定期評估進展、免費全面發展評估服務(每年 1 個名額)。此外，在教師方面：教師諮詢、觀課、教師講座。	>通告
4.	<p>駐校社工服務</p> <p>幼兒方面：【保護兒童工作坊】目的：提昇幼兒對保護兒童的意識。            參加班級及日期：K1 2023 年 3 月 20 日，K2 2023 年 3 月 24 日，K3 2023 年 4 月 20 日。            【勇敢自信】小達人活動 目的：提升幼兒不怕失敗，勇於嘗試的決心。            參加班別及日期：K3 2022 年 10 月 27 日，K2 2022 年 10 月 24 日，K1 2023 年 7 月 3 日。            【開開心心升小一】活動 目的：提昇幼兒升讀小學的心理預備            參加班別及日期：K3 2023 年 7 月 10 日及 2023 年 7 月 13 日</p> <p>老師方面：在 2022 年 11 月 26 日(六)舉辦保護兒童及教職員減壓班，透過協助教師辨別受虐的學童及處理方法。此外，透過浮游花製作手工藝，讓老師能放鬆心情投入創作。            100%參加老師表示能提升對虐兒的認知。            100%參加老師表示浮游花活動能有效減壓。</p>	>通告、 >問卷 >活動計劃 >檢討記錄 >社工問卷
5.	學校關顧非華語幼兒需要，讓幼兒及早適應學校生活，老師在班中設立小天使角色，讓小天使負責照顧非華語幼兒，適時幫助其需要，以【同學同玩】為目標，解決非華語幼兒因言語不通所帶來的學習及社交障礙。老師亦會安排非華語幼兒坐近老師，老師亦放慢語速、配合身體語言、圖片或實物輔助表達，有助幼兒對學習中文亦不會抗拒。本園於下學期借出圖書及點讀筆，讓幼兒在家學習進行中文閱讀活動，支援非華語學生在家學習中文。	>兒童學習檔案 >持續評估
6.	學校於 2023 年 5 月 20 日參加【正向品格教育館 - 親子品格遊歷活動】，從遊戲中幼兒學習不同品格能力(堅毅、創造力、連結力、察覺力)是次活動有 20 個家庭參加。透過問卷調查參加活動的家長 77%均認同[品格遊歷活動]有助幼兒發揮(堅毅、創造力)。	>通告
7.	成立家長義工隊，服務包括保育大使、圖書館理員、活動協作員等，協助學校推展活動。	>通告
8.	2022 年 12 月 13 日(星期二) 幼兒班家校同樂 100 日開心派對，分享孩子在埔幼大家庭 100 日之喜悅。	>通告 >問卷
9.	2022 年 12 月 17 日(星期五)舉行【喜樂同唱迎聖誕-聖誕小小音樂會】活動，藉此為幼兒提供表現自信及感受節日氣氛的機會，更讓幼兒、老師及家長享受佳節帶來之欣喜及歡樂。	>通告 >問卷
10.	「賽馬會幼童健齒計劃」為學童提供口腔檢查服務，讓幼兒獲得免費檢查牙齒的機會。本園有超過 90%以上學童參加口腔檢查服務。	>通告 >活動計劃
11.	新生適應期的支援，K1 幼兒在上學初期未能適應自行上學的模式。為此老師作個別調適和支援，按幼兒需要讓家長陪伴至可分離的日子。此外，在 10 月初本園試行透過抽離式的小組學習，讓幼兒從小組漸漸適應，直至情緒穩定後，便再次融入班中的校園生活。	>活動計劃
12.	為讓幼兒能入讀適切的小學，本園於 2023 年 5 月舉辦升一小須知家長會(給低班家長)，讓家長了解幼兒的需要，從多方面作考慮，為幼兒揀選合適的小學。	>通告
13	親子外借教具計劃，為提升幼兒從遊戲學習的機會，本園於本學年推出親子外借教具計劃，讓家長和幼兒一起揀選喜愛的遊戲借回家一起玩。從而提升幼兒學習興趣和加強親子同樂的機會。	
進一步改善的建議/發展空間		
新生幼兒及家長對學校環境及老師不太熟悉，建議幼兒班增設開學前訪校日，讓幼兒對學校有安全感，家長更了解學校整體運作。		

### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;完善 2022-2023 所訂定之學校課程規劃，以遊戲學習及正向教育為課程策略，提升幼兒自主學習的能力。</li> <li>&gt;優化具校本特色課程，持續在學校推行【生命教育】及【啟發潛能教育課程】，建立 IE 文化，共創學習新經驗。</li> <li>&gt;建立交流文化，教師間透過專業討論，提升專業素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;學與教小組已運作一年，並就 2022-2023 課程作出新規劃及實踐。</li> <li>&gt;課程小組已有效運作，將各級的課程推展情況及效能在會議中檢討，及後將有關會議的訊息帶到各級前線老師推行。</li> <li>&gt;學校以主題方式配合幼兒生活經驗進行學習，亦以繪本作切入及延伸學習。</li> <li>&gt;學校已就美藝發展、幼兒數學發展訂定全年發展大綱，便利老師編寫教學計劃，統一幼兒學習進度。</li> <li>&gt;各級配合主題發展均設有科學探索活動，從而培養幼兒好奇心及探索精神。</li> <li>&gt;老師透過課程檢討、教師發展日、同儕觀課等交流教學心得。</li> <li>&gt;學校已完成三年一個循環之生命教育—循幼小樹苗計劃【關愛、惜物、勇敢】。本年度畢業之幼兒(小樹苗)已培養【關愛、惜物、勇敢】生命特質。因此，在 2023-2024 開始重新以「關愛」主題開展。</li> <li>&gt;2022-2023 完成第一年【啟發潛能教育課程】簡稱 IE 課程，全體班主任(老師)已懂得透過環境佈置、課程設計讓學校持份者學習及實踐 IE 生活文化。從幼兒校園生活中亦觀察到他們的 IE 的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;2023-2024 學年獲教育局專業支援服務【到校專業支援—連繫生活經驗，培養幼兒好奇心和探索精神。】</li> <li>&gt;學校辦學團體每年為老師提供專業教師培訓。</li> <li>&gt;教育局為老師提供校本需要之進修津貼。</li> <li>&gt;由【IE 課程】顧問團隊給與本園意見，讓本園持續於新學年推行 IE 課程。</li> <li>&gt;由於【IE 課程】舉辦之家長培訓課程反應欠佳，對家校合作推行 IE 課程有困難。</li> <li>&gt;本園教師仍有 100%班主任留任並懂得如何推行生命教育及 IE 課程。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;增加家長培訓工作，提升照顧子女能力及家校合作效能。</li> <li>&gt;透過家長義工活動建立家長間互相支援的平台，從而減輕家長管教子女的壓力，有助幼兒各方面的成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;舉辦線上線下不同形式家長講座及培訓工作坊。</li> <li>&gt;善用電子媒體向家長提供講座及工作坊。</li> <li>&gt;駐校社工及到校學前康復服務機構能為家長提供支援及培訓工作。</li> <li>&gt;辦學團體適時關顧及支持家長需要。</li> <li>&gt;學校每年均有招募家長義工，協助學校推行活動及外出活動時協助照顧幼兒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;家長對學校舉辦之講座及工作坊反應欠佳。</li> <li>&gt;本園家長對多以基層及雙職父母為主，推動家長培訓工作有一定困難。</li> <li>&gt;辦學團體所屬之教會能為學校提供家長學堂課程以支援家長身心靈需要。</li> </ul>

#### 3.2 關注事項

1.	完善學校課程規劃，提升幼兒自主學習的興趣。持續推行【生命教育】及【啟發潛能教育課程】，建立幼兒建立積極良好人生價值。
2.	成立【家校互助小組】促進家校溝通，建立夥伴關係；透過家校合作，促進子女在學業和身心各方面健康成長。

3.3 學校的工作計劃

關注事項: (一) 1.1 提升課程團隊的成效，優化具校本特色的課程，從不同渠道讓家長了解幼兒學習課程。

<p>策略 / 工作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重組學與教小組成員，課程總統籌馬詠梅主任及課程統籌助理王綠萍老師帶領學與教級長(鄧思琳老師，陳穎琪老師，李旭敏老師)規劃本學年課程。</li> <li>2. 學與教小組每星期一次例會，以便了解各級課程進度及狀況，確保課程推行暢順，能提升幼兒學習成效。</li> <li>3. 級長與老師每星期一次課程會議，商討級本課程，加強各級訊息傳遞，使課程運作順暢及具成效。</li> <li>4. 優化音、體、美課程，完善三級之學習進程，以螺旋方式進行活動設計。</li> <li>5. 透過(每年3次)家長教師個別會面的交流會，向家長匯報幼兒的學習進程。</li> <li>6. 透過同儕觀課及友校交流觀摩，建立專業交流文化。</li> <li>7. 繪本是配合幼兒生活化學習的好工具，透過繪本作為學習的切入點，讓幼兒從思考、猜測、創作、自由表達等，多元化的學習方式，展開學習的奇妙旅程。</li> <li>8. 透過生命教育與生活化的學習主題連繫六個學習範疇「體能與健康」、「語文」、「幼兒數學」、「大自然與生活」、「個人與群體」和「藝術與創意」從而進行跨學科學習。並以感官探索和富趣味的課程規劃，讓幼兒成為有健康體魄、持正面的價值和積極態度、喜愛探索求知、善於溝通、樂於與人交往、富創造力和想像力的人。讓幼兒發現其天賦、潛能及熱情，與天、人、物、自己建立良好關係；並為幼兒裝備擁有 21 世紀所需的各種美善品格和素養，建立正向的人生觀和價值觀，擁有一輩子帶得走的能力，以應對在未知世界中各種的挑戰。達致以兒童為本的目標，讓幼兒獲得成長和發展的學習機會。</li> <li>9. 透過「啟發潛能教育」(Invitational Education) 教育理論幫助幼兒開啟他們的潛能；透過 5P (政策 (Policy)、地方 (Place)、人物 (People)、計劃 (Program) 及過程 (Process)) 的同時運作，互相配合，讓孩子在新世代擁有幸福人生，並且能關懷及服務他人，貢獻世界。</li> <li>10. 兩文三語，早期語文經驗對幼兒的語文發展影響極大。語文首要培養學習興趣和良好學習態度，從真實的環境中，接觸不同的語文，有助發展語文能力。為配合幼兒學習的需要，本園設有全職的駐校專科老師，每週透過全班教學活動，小組遊戲活動及個別學習等不同的模式進行兩文三語的課程。</li> <li>11. 按幼兒的年齡及生活經驗設計生活化的學習主題，並配合教材、教具、環境佈置、參觀活動及資訊科技的學習教材等不同的資源及活動，讓他們有實踐所學的機會，從而產生學習的意義。此外，透過校本自編的螺旋式的課程及學習簿冊，循序漸進，由淺入深，提升幼兒手眼協調能力，邏輯思維發展，小手肌發展及鞏固語文、英語、普通話、早期數學等各範疇的基礎。有助溫故知新漸漸提升及強化幼兒的記憶及學習興趣，從而展開及獲得新的認知概念。</li> <li>12. 透過親子外借教具計劃，加強親子互動和溝通，並提升幼兒從遊戲中學習的機會和興趣。</li> <li>13. 親子學習遊，透過親子一同跨出校園，善用社區不同資源，例如：各區景點及設施，讓幼兒在家長協助下進行多元化的學習活動。</li> <li>14. 課室內設有多元化的學習區角，配合主題進度及學習元素，有助幼兒從具趣味性的學習氛圍中培養自主自學的態度。</li> <li>15. 透過 Google Classroom 持續每週上載幼兒的學習進程及校內、校外生活花絮，有助家長了解幼兒的學習進程，並從相片/影片中讓家長多加了解幼兒學甚麼？玩甚麼？做甚麼？如何學？如何做？如何玩？等不同的學習生活點滴。</li> </ol>
<p>時間表</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年推行</li> <li>- 每主題完結後進行檢討</li> <li>- 2024 年 2 月進行中期檢討</li> <li>- 2024 年 7 月進行終期檢討</li> </ul>
<p>成功準則</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 課程能涵蓋六大學習範疇。</li> <li>✓ 透過老師問卷 90%認同本年度課程規劃方向更明確清晰。</li> <li>✓ 從幼兒的學習評估中，顯示幼兒整體學習表現良好。</li> <li>✓ 從家長問卷中 80%家長明白及支持學校課程。</li> <li>✓ 從家長問卷中 80%家長滿意學校幼小銜接的安排。</li> </ul>
<p>檢討工具 / 資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 會議記錄</li> <li>- 課程會議</li> <li>- 老師問卷</li> <li>- 幼兒學習評估</li> <li>- 家長問卷</li> </ul>
<p>負責人</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程小組</li> </ul>
<p>所需資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「啟發潛能教育」(Invitational Education) 顧問到校支援。</li> <li>- 教育局到校支援服務。</li> </ul>

關注事項(一) 1.2 完善 2022-2023 課程規劃，以遊戲學習及正向教育為課程策略，提升幼兒自主、好奇及探索學習的精神，建立積極良好人生價值。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-連繫幼兒生活經驗，培養幼兒好奇和探精神。</li> <li>-透過遊戲學習，提升幼兒主動學習的興趣。</li> </ul>
策略 / 工作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師課程與教學研習。</li> <li>2.教育局到校支援服務 - 題目：連繫生活經驗，培養幼兒好奇心和探索精神。 <ul style="list-style-type: none"> <li>-顧問於本學年到校專業支援本園老師(包括備課、觀課及評課)。</li> <li>-參與人員：核心小組成員及課程主任</li> </ul> </li> <li>3.課程設計，以主題學習連繫生活經驗，培養幼兒好奇心和探精神。讓幼兒發現其天賦、潛能，享受學習的過程，從遊戲中經歷 5P ( 政策、地方、人物、計劃及過程 ) 的同時運作，互相配合，達至學習成效。</li> <li>4.學習評估，觀察幼兒對身邊事物的好奇心及探索態度。</li> <li>5.各級透過遊戲作為學習工具，實踐多元化的遊戲活動。</li> <li>6.透過主題延展學習活動，鞏固幼兒學習知識。</li> <li>7.高班及低班每主題完結後，設計一個延展活動(親子戶外或親子戶內)。幼兒班每學期一次。</li> </ol>
時間表	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年推行</li> <li>- 每主題完結後進行檢討</li> <li>- 2024 年 2 月進行中期檢討</li> <li>- 2024 年 7 月進行終期檢討</li> </ul>
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 教學計劃中展現機會誘發幼兒好奇心及探索精神。</li> <li>✓ 透過老師問卷 80%認同核心小組成員能向老師傳遞相關教學策略。</li> <li>✓ 透過老師問卷 80%認同幼兒好奇心及探索精神表現能提昇。</li> <li>✓ 教學計劃中遊戲作為學習工具。</li> <li>✓ 透過老師及家長問卷 80%認同遊戲學習及延活動能提升幼兒學習興趣及能力。</li> </ul>
檢討工具 / 資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 會議記錄</li> <li>- 課程會議</li> <li>- 課程計劃</li> <li>- 老師問卷</li> <li>- 幼兒學習評估</li> </ul>
負責人	<ul style="list-style-type: none"> <li>-課程主任</li> <li>-課程助理統籌</li> <li>-學與教級長</li> </ul>
所需資源	教育局到校支援服務。

關注事項(一) 1.3 透過「小腳板·大行動」計劃，發掘幼兒個人潛能，建立積極良好人生價值。

策略 / 工作	<p>1. 透過生命教育「小腳板·大行動」計劃，並配合「啟發潛能教育」( Invitational Education ) 5P 基本信念，在主題中設計學習活動給予幼兒學習及參與機會，從而發掘幼兒的個人潛能。並為幼兒裝備擁有 21 世紀所需的各種美善品格和素養，建立正向的人生觀和價值觀，擁有一輩子帶得走的能力，以應對在未知世界中各種的挑戰。</p> <p>5P：<u>關愛</u> 以幼兒的需要為依歸，營造關愛校園的環境和學習氣氛。  <u>尊重</u> 尊重幼兒的能力、價值、創意思維，提供學習及求知的機會。  <u>信任</u> 信任幼兒能力，給予幼兒自學、交流、合作的機會。  <u>樂觀</u> 培養幼兒正面積極的態度，有勇氣面對困難。  <u>刻意安排</u> 學校刻意安排合適的環境和活動</p> <p>2. 環境佈置：課室外之壁佈設有【老師欣賞你】之角落，張貼幼兒正向表現，讓學校所有持份者欣賞及作出讚賞，從而增強幼兒正向行為。</p> <p>3. 每天進入課室前，幼兒需要幼兒自選與老師打招呼方式。讓幼兒學習及感受被關愛、信任及尊重。</p>
時間表	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年推行</li> <li>- 每主題完結後進行檢討</li> <li>- 2024 年 2 月進行中期檢討</li> <li>- 2024 年 7 月進行終期檢討</li> </ul>
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 透過老師及家長問卷 80% 認同活動安排能啟發幼兒潛能。</li> <li>✓ 從幼兒的發展評估中，顯示幼兒有良好正向行為。</li> </ul>
檢討工具 / 資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 會議記錄</li> <li>- 課程會議</li> <li>- 幼兒發展評估</li> <li>- 老師問卷</li> <li>- 家長問卷</li> </ul>
負責人	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全體教職員</li> </ul>
所需資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「啟發潛能教育」( Invitational Education ) 支援顧問</li> </ul>

關注事項(二) 2.1 成立【家校互助小組】促進家校溝通，協助籌辦及推廣親子活動，並負責籌辦與家長教育及支援有關的活動/工作坊。

策略 / 工作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2023 年 10 月透過學校講座及通告通知家長招募【家校互助小組】成員。</li> <li>2. 訂定小組架構及目的 <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 小組成員包括家長(每級 1-2 位家長代表、學校 3 位代表包括老師、主任及校長。)</li> <li>&gt; 小組目的：促進學校與家庭之間的緊密聯繫。 盼望家校互助小組能一起關心幼兒，家長及學校的需要、共同策劃教育事工。</li> </ul> </li> <li>3. 定期召開小組會議及活動。</li> </ol>
時間表	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家校互助小組成立日 - 10 月 20 日，時間 - 下午 4:45-5:45, 地點 - 本園禮堂。</li> <li>- 小組定期召開會議，時間 - 下午 3:00-4:30, 地點 - 本園課室</li> <li>* 擬定日期為 10 月 20 日,12 月 8 日, 2 月 23 日, 4 月 12 日, 6 月 14 日 - 全年最少 5 次。</li> </ul>
成功準則	- 透過老師及家長問卷 80%認同小組能發揮功能。
檢討工具 / 資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師及家長問卷</li> <li>- 活動記錄</li> <li>- 會議記錄</li> <li>- 相片</li> </ul>
負責人	- 李心妹主任
所需資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 會議場地及設施</li> <li>- 電腦</li> <li>- 家長教育活動津貼</li> </ul>

關注事項 (二) 2.2 提升及建立家長在親子關係中能力及信心。

策略 / 工作	<p>1. 與香港小童群益會及社區創意學習中心結成夥伴，透過【幼愛齊家教】課程，提升家長在親子關係中能力及信心。</p> <p>活動一：全校家長講座(ZOOM) 主題：1.家長壓力管理 主題：2. 執行功能的應用 主題：3. 如何處理孩子的創傷</p> <p>活動二：基礎家長教育工作坊(ZOOM) 主題：1. 兒童「管」與「教」訓練基礎課程 主題：2. 快樂孩子約章 主題：3. 認識兒童社交情緒發展</p> <p>活動三：進階家長教育工作坊(實體授課) 主題：1. 孩子也有焦慮 主題：2. 認識及處理幼兒壓力 主題：3. 安全圈教養</p> <p>活動四：同儕互助小組(實體授課) 建立家長分平台、深化工作坊及小組的學習、面對管教困難時強調互助的重要。</p> <p>活動五：電影分享及家長分享(電影名稱：留聲)</p> <p>2. 由大埔堂舉辦 - 親子教育課程，讓家長在教導和照顧子女都能有所學習和應用，建立家校合作、共同培育幼兒之成長。</p> <p>3. 生命教育親子活動，配合校園環境佈置、節期活動、個案輔導及家庭探訪等途徑，從而建立親子健康和積極的人生觀及領悟生命的價值，為家庭的發展中奠定良好的基礎。</p>
成功準則	<p>- 每個課題均有家長參加並成功開辦。</p> <p>- 透問卷調查家長認為各課題對他們有實際幫助。</p>
檢討工具 / 資料	<p>- 家長問卷</p> <p>- 活動記錄</p> <p>- 相片</p>
負責人	<p>- 李心妹主任</p>
所需資源	<p>- 小童群益會</p> <p>- 循道衛理聯合教會大埔堂</p>